

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ СОШ № 67 имени Героя РФ В.Н. Шатова за 2017-2018 учебный год

Цель:

- представление основных результатов деятельности педагогического коллектива;
- анализ итогов образовательного процесса;
- определение направлений развития школы;
- выявление существующих проблем, снижающих эффективность образовательного процесса и определение пути их развития;
- формирование позитивного общественного мнения о деятельности школы.

Разделы содержания публичного доклада

1. Общая характеристика ОУ.
2. Состав обучающихся.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития ОУ.
5. Учебный план на новый учебный год.
6. Результативность работы ОУ (индикативные показатели). Диагностика и анализ образовательного процесса.
7. Состояние здоровья школьников, меры по сохранению и укреплению здоровья.
8. Воспитательная система образования учреждения.
9. Дополнительные образовательные услуги.
10. Наши достижения.
11. Социальное партнёрство.

1. Общая характеристика ОУ.

1.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 67 имени Героя РФ В.Н.Шатова.

1.2. Учредители: Управление образования администрации города Хабаровска.

1.3. Расчётный счёт: 40701810600003000053

Сайт: <http://sh67.ippk.ru/>

E-mail: khb__s67@edu.27.ru

Адрес (юридический и фактический): г.Хабаровск, 680041, ул. Автобусная, д. 10-А

Телефон (факс): (4212) 53-07-85.

1.4. Режим функционирования.

2.

Учебные занятия в школе по триместрам при шестидневной рабочей неделе с 8.30 до 18.00.

Школа № 67 является общеобразовательной, работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11-ых классов и в режиме пятидневной учебной недели для 1-ых классов. Срок усвоения образовательных программ: начального общего образования – четыре года, основного общего – пять лет, полного общего – два года. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11-х классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков для учащихся 1-х классов – 35 минут (п.п. 2.9.4. – 2.9.5.СанПиН 2.4.2. 1178 – 02), для учащихся 2-11-х классов – 40 минут в соответствии с Уставом школы. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов – 5 дней, для 2-11-ых классов – 6 дней (п.2.9.4.СанПиН 2.4.2. 1178 – 02). Формы образования: классно-урочная, надомная форма обучения, внеурочная, дополнительное образование. Краткая информация о школе. Школа основана в 1939 году. В настоящее время в школе создана целостная образовательная система, реализующая программы общеобразовательного, предпрофильного, профильного и дополнительного образования. На основании Хабаровского регионального базисного учебного плана сформирован базисный учебный план школы, отражающий специфику общеобразовательной школы:

- на I ступени обучения (1-4 классы) – общеобразовательные классы (всего 16 классов);
- на II ступени обучения (5-9 классы) – общеобразовательные классы, предпрофильные классы (всего 18 классов);
- на III ступени обучения (10-11 классы) – (10 класс – универсальный класс с профильным изучением отдельных предметов, 11 класс – универсальный класс с профильным изучением отдельных предметов.

Высокая эффективность образовательного процесса достигается за счёт наличия единой схемы организации учебно-воспитательного процесса «Урок – внеурочная деятельность – дополнительное образование», обоснованного выбора средств, форм и методов обучения, развития видového разнообразия классов с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся на основе педагогической целесообразности. Информатизация учебного процесса осуществлена частично, создана система дополнительного образования, стабильно высокопрофессиональный педагогический коллектив способен решать образовательные задачи.

Цель работы школы: Создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование ценностных ориентаций личности ребенка и ее гуманистическое, культурное и художественно-эстетическое развитие, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника.

Методическая тема школы: Обеспечение педагогической целесообразности образовательного процесса на основе принципов

3.

Основная цель Программы развития школы (2013-2018 гг.): «Освоение учащимися социокультурного пространства посредством включения в различные виды деятельности, построение индивидуальных траекторий развития, формирование конкурентных и адекватных современному обществу качеств личности выпускника».

Задачи Программы развития по приоритетным направлениям деятельности школы:

- В обновлении структуры учебно-воспитательного процесса – развитие структуры учебно-воспитательного процесса с учетом гимназического образования

в основной школе, предпрофильного образования в старшей школе, коррекционно-развивающего обучения в начальной школе.

- В обновлении содержания образования – на основе вводимых государственных стандартов второго поколения, реализации образовательных программ для учащихся, вынужденных обучаться в медицинском стационаре, разработки программно-методических комплектов для видового разнообразия классов.

- В дополнительном образовании – использование ресурсов для создания условий потенциала личности ребенка.

- В формировании здоровьесберегающей образовательной среды – проведение мероприятий, обеспечивающих полноценность работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, их социальной защиты.

- В информатизации образовательного процесса – внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс, укрепление материально-технической базы, обучение педагогического коллектива.

- В психологическом сопровождении образовательного процесса – обеспечение

комплекса диагностических и коррекционных мероприятий.

- В обеспечении роста профессионального мастерства педагогических кадров -организация обучения педагогов в системе повышения квалификации и переподготовки.

- В экспериментальной и инновационной деятельности – создание условий для функционирования экспериментальных площадок и обобщения опыта работы.

2. Состав обучающихся.

2.1. Анализ контингента учащихся.

На 1 сентября 2017 г. в школе обучалось 914 человек, открыто 36 классов, из них 10 – 11 классы – универсальные классы с профильным изучением отдельных предметов; остальные – общеобразовательные; 2 группы ГПД в начальной школе.

2.2. Социальный состав.

Категории	2017-2018 уч. г.
Всего учащихся:	914
1 – 4 классы	444
5-9 классы	455

4

10-11 классы	51
Количество учащихся из социально-незащищенных семей	250
Из них:	
Дети из многодетных семей	105
Мать (отец) – одиночки	30
Потеря кормильца	12
Родители в разводе	136
Дети-инвалиды	13
Подопечные по решению суда	6
Малоимущие	87

Вывод: уменьшение контингента учащихся наблюдается в старшей школе в связи с продолжением обучения учащихся – выпускников 9-х классов в колледжах, ПУ, ССУЗах и др. учебных заведениях.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.1. Характеристика уровня профессионализма педагогических кадров 2017/2018

учебном году в педагогический состав школы входило 42 человека.

Раздел 3. Сведения о персонале организации
3.1. Распределение численности персонала по уровню образования и полу
(без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско

правового характера)												
Код по ОКЕИ человек- 792 (в целых), единица-642 (с одним деся тичным знаком)												
Наименование показателей	№ строки	Всего, человек	Из них (гр. 3) имеют образование	Из г	Численность							
Высшее	из них (гр. 4) педагогическое	из гр. 4 имеют	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (гр. 10) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих	имеют						
ученую степень	ученое звание	высшую	пе									
доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность работников - всего (сумма стр. 02, 06, 40, 41)	01	69	47	45	21	1	0	2				
в том числе" руководя-	02	4	4	4								

5

щие работники - всего												
из них: директор	03	1	1	1								
заместители директора	04	3	3	3								
руководитель филиала	05											
педагогические работники - всего (сумма стр. 07,28, 29, 33-39)	06	42	41	39	1	1	2					
в том числе учителя - всего (сумма стр. 08-18, 22-27)	07	40	39	38	1	1	2					

в том числе учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования	08	13	12	12	1	1	
русского языка и литературы	09	4	4	4			
языка и литературы народов России	10						
истории, экономики, права, обществознания	11	3	3	3	1		
информатики и ИКТ	12						
физики	13	2	2	2			
математики	14	4	4	4			
химии	15						
географии	16	1	1	1			
биологии	17	1	1	1			
иностранных языков	18	4	4	4			
из них английского языка	19	4	4	4			
немецкого языка	20						
французского языка	21						
физической культуры	22	4	4	4			
трудового обучения (технологии)	23	2	2	2			
музыки и пения	24	1	1	1			
изобразительного искусства, черчения	25						
основ безопасности жизнедеятельности	26	1	1	1			
прочих предметов	27						
учителя-логопеды	28						
учителя дефектологи	29						
из них олигофренопедагог	30						
тифлопедагог	31						
сурдопедагог	32						
социальные педагоги	33						
педагоги дополнительного образования	34						
педагоги-психологи	35						
воспитатели	36						
мастера производственного обучения	37						
тьюторы	38						
другие	39	2	2	1			
учебно-вспомогательный персонал	40	3	1	1	2		
иной персонал	41	20	1	1	18		
из них ассистент (помощник)	42						

6

сурдопереводчик	43
тифлосурдопереводчик	44

медицинские сестры	61	(Код по ОКЕИ: человек - 792)								
Из строки 07 гр. 3 численность учителей, использующих в учебном процессе персональные компьютеры	62	40	(Код по ОКЕИ: человек - 792)							

3.2. Методическая работа учителей.

1). Состав Методических объединений

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы, истории и обществознания – 7 человек.

- Методическое объединение учителей математики и информатики - 6 человек.

- Методическое объединение учителей английского языка – 5 человек.

- Методическое объединение учителей естественного цикла - 7 человек.

Из них учителей:

физики – 1;

биологии – 1;

географии – 1;

химии – 2;

ОБЖ-1.

- Методическое объединение учителей политехнического цикла - 9 человек.

Из них учителей:

физической культуры -4;

ИЗО - 1;

технология – 2;

Музыки – 1.

2). Задачи методической службы.

Одной из основных задач работы методических объединений сформулированных в результате анализа работы школы в 2017-2018 учебном году была задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, привлечение учащихся школы, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Над этой задачей работали методические объединения учителей: технического цикла (математика, физика, информатика), гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), естественно-научного цикла, иностранного языка (английский язык). В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования. В планировании методической работы М/О школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На М/О обсуждались следующие вопросы: утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования, проведение предметных недель, система работы с одаренными детьми, обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ, подготовка экзаменационного материала, проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ, подготовка к предстоящему ЕГЭ, ГИА, ОГЭ, система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация срезов с учетом дифференциации классов, здоровьесберегающий аспект уроков, применение новых технологий обучения на уроках, изучение опыта коллег-педагогов, обсуждение тем открытых уроков, анализ взаимопосещения уроков, отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования, анализ работы педагогов по элективным курсам, обсуждение требований к учебным кабинетам, анализ работы М/О за год.

4. Материально-техническая база, финансовое обеспечение как условия функционирования и развития ОУ

Состояние материально-технической и дидактической базы учебных кабинетов показало, что администрация и педагогический коллектив школы уделяет должное внимание развитию современных кабинетов. Для обеспечения образовательного процесса и реализации общеобразовательных программ во всех кабинетах имеются технические средства обучения, учебная и методическая литература, наглядный и дидактический материал, инструкции по технике безопасности, аптечки. Санитарное состояние всех кабинетов удовлетворяет требованиям САНПИНа. Имеются и используются современные средства обучения в образовательном процессе: компьютеры (русский язык, литература, математика, история и обществознание, физика, иностранный язык, биология, география, информатика и ИКТ, изобразительного искусства и МХК, ОБЖ). Оформлены стенды по охране труда и технике безопасности (физика, химия, биология, технология, ОБЖ). В соответствии с требованиями функционирует оборудование кабинета физики: научное общество школьников. Имеются учебный кабинет технологии (обслуживающий труд) для девочек и комбинированные (слесарно-столярные) мастерские для мальчиков.

Обеспечение ТСО, ИКТ-техникой

№ п/п	Наименование ТСО	Начальная школа	Средняя и старшая школа
1.	Компьютеры	16	20
2.	Принтеры	5	
3.	Сканеры	3	
4.	Телевизоры	3	3
5.	Видеомагнитофоны и видеоплееры	1	1
6.	Аудиомагнитофоны	1	1
7.	Музыкальные центры	1	2

8.	Ксероксы	1	5
9.	Пианино	1	2
10.	Музыкальный усилитель	1	
11.	DVD-проектор	1	

9

12.	Мультимедийные проекторы	5	5
13.	Экраны	10	6
14.	Цифровые видеокамеры	1	
15.	Цифровой фотоаппарат	1	

Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ

Работа образовательного учреждения финансируется из бюджета. У школы имеется внебюджетный счет. На него идут добровольные перечисления родителей, безвозмездные денежные взносы на нужды школы, исполнение мероприятий по решениям Попечительского совета.

5. Учебный план.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами, максимальный объём аудиторной и домашней учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого школьника;
- интегративное изучение отдельных дисциплин;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 1-х классов составляет 20 часов, для учащихся 2-4-х классов – 22 часа, 5-ых классов – 31 час,

6-ых – 32 часа, 7-ых – 34 часа, 8-9-ых классов – 35 часов, 10-11-ых классах – 37

часов согласно базисного учебного плана.

В соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178 – 02 п. 2.9.19. обучение в 1-х классах в первом полугодии ведется без домашних заданий, со второго полугодия на

приготовление домашних заданий в 1-х классах отводится 1 час. Во 2-3-х классах, с начала учебного года – 1,5 часа, в 4-х классах – 2 часа, в 5-6-х классах – 2,5 часа, в 8-9-ых классах – 3 часа, в 10-11-ых классах – 3,5 часа. В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Филология: русский язык (обучение письму), русский язык, литературное чтение (обучение грамоте), литературное чтение, литература, иностранный язык.

Математика; математика; математика, информатика; алгебра, алгебра и начала анализа, геометрия.

Естествознание: физика; химия; физическая география; природоведение, ОБЖ; биология, ОБЖ; окружающий мир, окружающий мир, литературное чтение; экология.

Обществознание: история, ОБЖ; история; обществознание; экономическая география.

Физическая культура: физическая культура.

Искусство: музыка; изобразительное искусство, МХК; мировая художественная культура.

Технология: технология; информационные технологии; информационные технологии и ИКТ.

Учебный план школы согласован в установленном порядке с Центром развития образования, управлением образования и РосПотребНадзором г.Хабаровска.

6.Результативность.

Диагностика и анализ учебного процесса(индикативные показатели).

АНАЛИЗ

работы

начальной

школы

за

2017-2018

учебный

год

В 2017-2018 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:** создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя,

приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

1.

Информационная

справка

В начальных классах на конец учебного года – 418. Обучение велось по программам РО «Эльконина-Давыдова» - 4 класса (1аб, 2аб), УМК «Школа 2100» - 3 класса (3ав, 4а), УМК "Начальная школа XXI века" - 9 классов (1вг, 2вг, 3бг, 4бвг), в режиме двух смен (1 смена – 1абвг, 2абвг, 4абвг классы; 2 смена – 3абвг классы) шестидневной рабочей недели (кроме 1-ых классов), всего классов-комплектов 16.

Урок длился 40 минут, график перемен был составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНа. Минимальная переменная – 5 минут, максимальная – 20 минут. При составлении расписания была учтена недельная нагрузка учащихся, и

уроки чередовались согласно баллу трудности предмета. Задачи, поставленные в 2017-2018 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 16 учителей начальных классов.

Сведения об учителях начальных классов:

№	Класс	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	1А	Дурынина И.О.	учитель начальных классов	высшее	Высшая
2.	1Б	Остроумова Л.П.	учитель начальных классов	высшая	СЗД
3.	1В	Морозюк О.В	учитель начальных классов	среднее специальное	СЗД
4.	1Г	Андрейцева И.В.	учитель начальных классов	высшее	СЗД
5.	2А	Туркина Н.В.	учитель начальных классов	высшее	Первая
6.	2Б	Волкова О.В.	учитель начальных классов	высшее	Первая
7.	2В	Качанина Л.Н.	учитель начальных классов	высшее	Первая
8.	2Г	Каплунова Н.В.	учитель начальных классов	высшее	б/к (молодой специалист)
9.	3А	Агаркова Е.В.	учитель начальных классов	высшее	Первая
10.	3Б	Михайлова В.В.	учитель начальных классов	высшее	СЗД
11.	3В	Гребнева Т.М.	учитель начальных классов	высшее	СЗД
12.	3Г	Лобынцева Т.В.	учитель начальных классов	высшее	Первая
13.	4А	Юревич М.Г.	учитель начальных классов	высшее	Первая
14.	4Б	Кривцова Е.Н.	учитель начальных классов	высшее	СЗД
15.	4В	Кузнецова С.Ф.	учитель начальных	высшее	СЗД

			классов		
16.	4Г	Сараева Л.Ф.	учитель начальных классов	высшее	Первая

Аттестация учителей – составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

На конец учебного года:

- Высшая квалификационная категория – 1 учитель (7%);
- Первая квалификационная категория – 5 учителей (36%);
- Соответствие занимаемой должности – 8 учителей (53%);
- без категории (молодой специалист) – 1 учитель (7%).

Одновременно с учителями начальных классов работали педагоги-предметники:

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Глинистая А.А.	учитель английского языка	высшее	Высшая
2.	Никитина Л.А.	учитель английского языка	высшее	Первая
3.	Сырык Е.Н.	учитель английского языка	первая	СЗД
4.	Лебеденко В.В.	учитель английского языка	первая	б/к (молодой специалист)
5.	Кирилюк А.П.	учитель английского языка	первая	СЗД
6.	Березутская С.И.	учитель физической культуры	первая	СЗД
7.	Заверталюк Э.В.	учитель физической культуры	высшее	Первая
8.	Шестакова О.М.	педагог внеурочной деятельности ФГОС	высшее	СЗД

Коллектив учителей, работающих в начальной школе, постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В этом учебном году было аттестовано и повысили свою квалификационную категорию - 3 учителя: Юревич М.Г. – Высшая квалификационная категория, Агаркова Е.В., Морозюк О.В. – Первая квалификационная категория.

На конец учебного года среди учителей, работающих в начальной школе:

- Высшая квалификационная категория – 2 учителя (9%);
- Первая квалификационная категория – 7 учителей (30%);
- Соответствие занимаемой должности – 12 учителей (52%);
- без категории (молодой специалист) – 2 учителя (9%).

Таким образом, процент педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию составляет 39% (9 педагогов) от общего количества. В следующем учебном году учителям, выходящим на аттестацию, следует адекватно оценить свои творческие и профессиональные возможности и повысить свою квалификационную категорию.

2. Анализ учебно-воспитательного процесса

В 2017-2018 учебном году начальная школа работала по теме: "Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся".

Перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

- Создание условий для повышения и совершенствования педагогического мастерства и самообразовательной деятельности учителей;
- Формирование УУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС второго поколения;
- Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды;
- Развитие у учителей способности к рефлексивной оценке своих достижений;
- Создание условий для активизации познавательной деятельности и повышения уровня качества знаний и умений учащихся путем повышения эффективности педагогического процесса;
- Воплощение воспитательной программы в рамках духовно-нравственной концепции.

Вся работа учителей начальной школы, а также психолога и логопеда была нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки рабочего учебного плана школы, являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.02.2009г. № 142 «О правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009г. № 15785);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 03 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241, зарегистрированный 04.02.2011г. № 19707, «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

31.01.2012г. №

69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05 марта 2004г. № 1089»;

– Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 25.08.2010г. № 1775 «об организации введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Хабаровского края»;

– Приказ управления образования администрации города Хабаровска от 14.09.2010г. № 867 «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Хабаровска»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2014г. № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

– О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); – Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);

– Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от

28.03.2002);

– Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельнодопустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение всех учащихся на каждом занятии в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Количество учащихся начальных классов за последние три года:

2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	
всего	выпускников	всего	выпускник
353	89	444	120

Количество учащихся по параллелям:

2015-2016уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	
Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1	93	1	103
2	90	2	92
3	81	3	92
4	89	4	120
Итого	353	Итого	444

Наблюдается устойчивый рост количества обучающихся начальных классов, что говорит об уровне квалифицированности педагогического коллектива. Показатели успеваемости за последние пять лет выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний по школе	Качество знаний выпускников
2013-2014	100%	51 %	52 %
2014-2015	100%	52 %	52 %
2015-2016	100%	52 %	52 %
2016-2017	100%	51 %	53 %
2017-20168	100%		

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости 100%, а качественная успеваемость, по сравнению с прошлым годом, повысилась на 2%. Количество учащихся в этом году меньше на 10 человек, а качество выше, это следует из того, что учителя начальной школы постоянно повышают уровень квалификации и используют на практике все методы и приемы по повышению качества образования.

Итоги 2017-2018 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся	"5"	"5" и "4"	С 1 тройкой	Качество	Успев.
2А	Дурынина И.О.	25	7	15	1	88%	100%
2Б	Остроумова Л.П.	27	5	17	1	82%	100%
2В	Морозюк О.В.	28	1	10	6	39%	100%
2Г	Андрейцева И.В.	24	4	8	1	50%	100%
3А	Туркина н.В.	21	3	11	3	67%	100%
3Б	Волкова О.В.	20	1	8	1	45%	100%
3В	Качанина Л.Н.	29	5	15	3	69%	100%
3Г	Морозюк О.В.	29	4	11	5	52%	100%
4А	Агаркова Е.В.	29	5	14	5	66%	100%
4Б	Михайлова В.В.	24	3	8	3	46%	100%
4В	Гребнева Т.М.	20	0	9	0	45%	100%
4Г	Есаулова Е.М.	19	0	8	0	42%	100%
Итого	295	38	142	29	48%	100%	

Из 295 аттестованных обучающихся 2-4 классов закончили учебный год:
- на «5» - 38 человек (13%), что по сравнению с прошлым учебным годом на 7 человек больше.

- на «4 » и «5» - 142 человек (48%), что на 39 человек больше по сравнению с прошлым учебным годом.

- с одной тройкой 29 человек (10%), что на 7 учеников больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение) были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4 классах проводилась Всероссийская проверочная работа за курс начальной школы.

Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах

Анализ успеваемости по основным предметам по итогам 3 четверти 2017-2018 уч.г.

класс	Количество учеников	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл

Все го	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болез ни	н/а по неува жи тельн ой при чине						
Русский язык												
2а	25	6	16	3	0	0	0	100 %	88 %	6 9 %	4, 1	
2б	27	5	17	5	0	0	0	100 %	81 %	6 5 %	4, 0	
2в	28	1	9	18	0	0	0	100 %	36 %	4 7 %	3, 4	
2г	24	4	10	10	0	0	0	100 %	58 %	5 8 %	3, 8	
ИТОГО	104	16	52	36	0	0	0	100 %	66 %	6 0 %	3, 8	
Сравнитель ная таблица успеваемости и 2-х классов по предмету «Русский язык»												
Класс	Количество учеников	Усп е вае мос ть	Кач е ств о	С О У	Сред ний балл							
Все го	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болез ни	н/а по неува жи тельн ой						

8	6	4	2	0
10				
12				
14				

16
18
20
2А 2Б 2В 2Г

54

при чине												
3а	21	4	13	4	0	0	0	100 %	81 %	6 5 %	4, 0	
3б	21	1	9	11	0	0	0	100 %	48 %	5 1 %	3, 5	
3в	30	6	19	5	0	0	0	100 %	83 %	6 7 %	4, 0	
3г	29	4	14	11	0	0	0	100 %	62 %	5 8 %	3, 8	
ИТО ГО	101	15	55	31	0	0	0	100 %	69 %	6 0 %	3, 8	
Сравнитель ная таблица успеваемости и 3-х классов по предмету «Русский язык»												
Класс	Количество учеников	Усп е вае мос ть	Кач е ств о	С О У	Сред ний балл							
Все го	«5»	«4»	«3»	«2 »	н/а по болез ни	н/а по неува жи тельн ой при чине						
4а	29	6	16	7	0	0	0	100 %	77 %	6 5 %	4, 0	

4б	24	7	6	11	0	0	0	100 %	54 %	62 %	3,8
4в	20	0	9	11	0	0	0	100 %	45 %	49 %	3,5
4г	19	1	7	11	0	0	0	100 %	42 %	50 %	3,5

8	6	4	2	0
10				
12				
14				
16				
18				
20				
3А 3Б 3В				

55

ИТОГО	92	14	38	40	0	0	0	100 %	55 %	57 %	3,7
Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов по предмету «Русский язык»											
Литературное чтение											
Класс	Количество учеников	Успеваемость	Качество	С О У	Средний балл						
Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине					
2а	25	19	5	1	0	0	0	100 %	96 %	90	4,7

										%	
2б	27	16	7	4	0	0	0	100%	85%	81%	4,4
2в	28	5	20	3	0	0	0	100%	89%	67%	4,1
2г	24	7	11	6	0	1	0	100%	75%	68%	4,0
ИТО - ГО	104	47	43	14	0	0	0	100%	86%	77%	4,3

8	6	4	2	0
10				
12				
14				
16				
18				
4А 4Б 4В 4Г				

Сравнительная таблица успеваемости и 2-х классов по предмету «Литературное чтение»

Класс	Количество учеников	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл							
Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине						
3а	21	12	8	1	0	0	0	100%	95%	83%	4,5	

3б	21	3	12	6	0	0	0	100%	71%	61%	3,9
3в	30	13	17	0	0	0	0	100%	100%	80%	4,4
3г	29	6	20	3	0	0	0	100%	90%	69%	4,1
ИТОГО	101	34	57	10	0	0	0	100%	89%	73%	4,2
Сравнительная таблица успеваемости 3-х классов по предмету «Литературное чтение»											

5 10 15 20 25 2А 2Б 2В 2Г	0
--	---

Класс	Количество учеников	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл						
Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине					
4а	29	19	10	0	0	0	0	100%	100%	88%	4,7
4б	24	10	7	7	0	0	0	100%	71%	71%	4,1

4в	20	7	12	1	0	0	0	100%	95%	75%	4,3
4г	19	5	6	8	0	0	0	100%	58%	62%	3,8
ИТОГО	92	41	35	16	0	0	0	100%	81%	74%	4,2
Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов по предмету «Литературное чтение»											

5	0
10	
15	
20	
25	
3А 3Б 3В 3Г	

"
"
"

58

Английский язык											
Класс	Количество учеников	Успешность	Качество	СОУ	Средний балл						
Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине					
2а	25	16	8	1	0	0	0	100%	96%	86%	4,6
2б	27	18	9	0	0	0	0	100%	100%	88%	4,7

										%	
2В	28	12	15	1	0	0	0	100%	96%	78%	4,4
2Г	24	11	8	5	0	0	0	100%	79%	74%	4,3
ИТ ОГ О	104	57	40	7	0	0	0	100%	93%	82%	4,5
Сравнительная таблица успеваемости 2-х классов по предмету «Английский язык»											

8											
10											
12											
14											
16											
18											
20											
4А		4Б						4В			4Г
"											
"											
"											

8	6	4	2	0
10				
12				
14				
16				
18				
20				
2А 2Б 2В 2Г				

59

Класс	Количество учеников	Успешность	Качество	СОУ	Средний балл	
Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительным

						ой при чине						
3а	21	2	12	7	0	0	0	100 %	67 %	5 8 %	3, 8	
3б	21	6	8	7	0	0	0	100 %	67 %	6 5 %	4, 0	
3в	30	9	17	4	0	0	0	100 %	87 %	7 1 %	4, 2	
3г	29	7	11	11	0	0	0	100 %	62 %	6 2 %	3, 9	
ИТ ОГ О	101	24	48	29	0	0	0	100 %	71 %	6 4 %	4, 0	
Сравнительная таблица успеваемости 3-х классов по предмету «Английский язык»												
Класс	Количество учеников	Успеваемость	Качество	С О У	Средний балл							
Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине						
4а	29	8	14	7	0	0	0	100 %	76 %	6 7 %	4, 0	
4б	24	3	9	12	0	0	0	100 %	50 %	5 5 %	3, 6	
4в	20	2	6	12	0	0	0	100	40	5	3,	

								%	%	1	5
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

8	6	4	2	0
10				
12				
14				
16				
18				
3А	3Б	3В	3Г	
"5"				
"4"				
"3"				

%											
4Г	19	4	4	11	0	0	0	100%	42%	55%	3,6
ИТОГО	92	17	33	42	0	0	0	100%	52%	57%	3,7
Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов по предмету «Английский язык»											
Математика											
Класс	Количество учеников	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл						
Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине					
2а	25	7	15	3	0	0	0	100%	88%	71%	4,2
2б	27	9	15	3	0	0	0	100%	89%	73%	4,2
2в	28	2	13	13	0	0	0	100%	54%	54%	3,

ьная таблица успеваемости 3-х классов по предмету «Математи ка»											
Клас с	Количес тво ученико в	Усп е вае мос ть	Ка че ств о	СО У	Сред ний балл						
Все го	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болез ни	н/а по неува -					

8	6	4	2	0
10				
12				
14				
16				
2А	2Б		2В	2Г
"5"				
"4"				
"3"				
8	6	4	2	0
10				
12				
14				
16				
18				
20				
3А	3Б		3В	3Г
"5"				
"4"				
"3"				

жи тельной при чине											
4а	29	9	14	6	0	0	0	100 %	79 %	6 9 %	4, 1
4б	24	6	7	11	0	0	0	100 %	54 %	6 0 %	3, 8

4в	20	1	11	8	0	0	0	100%	60%	55%	3,7
4г	19	3	9	7	0	0	0	100%	63%	59%	3,8
ИТ ОГ О	92	19	41	32	0	0	0	100%	64%	61%	3,9
Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов по предмету «Математика»											
Окружающий мир											
Класс	Количество учеников	Успеваемость	Качество	С О У	Средний балл						
Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине					
2а	25	18	5	2	0	0	0	100%	92%	88	4,6

8
10
12
14
16
4А

6

4

2

0

4Б

4В

4Г

%											
2б	27	16	10	1	0	0	0	100%	96%	81%	4,6
2в	28	7	13	8	0	0	0	100%	71%	65%	4,0
2г	24	8	10	6	0	0	0	100%	75%	69	4,

щий мир»											
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	6	4	2	0
10				
12				
14				
16				
18				
20				
2А	2Б	2В	2Г	
"5"				
"4"				
"3"				

Класс	Количество учеников	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл							
Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а по болезни	н/а по неуважительной причине						
4а	29	15	10	4	0	0	0	100%	86%	79%	4,4	
4б	24	9	7	8	0	0	0	100%	67%	68%	4,0	
4в	20	8	5	7	0	0	0	100%	65%	69%	4,1	
4г	19	3	10	6	0	0	0	100%	68%	61%	3,8	
ИТОГО	92	35	32	25	0	0	0	100%	72%	69%	4,1	
Сравнительная таблица успеваемости 4-х классов по предмету «Окружающий мир»												

Общий

8
10

6

4

2

анализ

0

12
14
16
18
3А
"5"
"4"
"3"

3Б

3В

3Г

8	6	4	2	0
10				
12				
14				
16				
4А	4Б		4В	4Г
"5"				
"4"				
"3"				

по итогам проверки техники чтения в 1-4-х классах за 2017-2018 учебный год

Согласно плану руководства и контроля школы и графику проведения проверки техники чтения, с 10 по 20 мая 2016 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х

классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено скорости и

выразительности и осознанности чтения.

В результате проверки выявлен в целом отличный темп чтения и процент качества высокий в следующих классах: 1а класс (Юревич М.Г.) 1б класс (Кривцова Е.Н.), 1г класс, 2а класс (Дурынина И.О.), 2б класс (Остроумова Л.П.), 3а класс (Туркина Н.В.), 3в класс (Качанина Л.Н.), 3г класс (Морозюк О.В.), 4а класс (Агаркова Е.В.).

При чтении обучающиеся допускали ошибки. Были учащиеся, которые испытывали затруднение в чтении из-за сильного волнения. В классах есть учащиеся, которые

набирали скорость чтения и при этом не прочитывали слова, проглатывали окончания,

перепрыгивали через 2-3 слова и не понимали смысл прочитанного.

Учителя наблюдали за успешностью или неуспешностью детей и выявляли учащихся, которым трудно справляться с предложенным программным материалом.

Перед учителями начальных классов стоит проблема повышения качества знаний.

Большим резервом являются учащиеся, которые закончили 2017-2018 учебный год с одной отметкой «4» при общей успеваемости на «5» и с одной отметкой «3» при общей успеваемости на «4» и «5». Количество таких учащихся достаточное. Следует в следующем учебном году обратить особое внимание на данных обучающихся.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 98%. В двух классах наблюдается отставание в количественном отношении по причине карантина по гриппу (2Б и 3В классы). В данных классах образовательная программа пройдена за счет уплотнения учебного материала.

Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные

диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса. Исходя из выше изложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2018-2019 учебный год по учебно-воспитательной работе:

- вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- усилить работу с мотивированными детьми;
- повышение качества образования учителей и профессионального мастерства классных руководителей;

- проектная и исследовательская деятельность учащихся.

3. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль проводился в 2017-2018 учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса;

Внутришкольный контроль строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности.

Психологическая задача внутришкольного контроля:

- помочь человеку уважать себя;

- педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

- администрация обеспечивает успех;

- совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;

- проверки;

- собеседования;

- индивидуальные беседы;

- посещение уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- состояние преподавания учебных предметов;

- ведение школьной документации;

- выполнение учебных программ;

- подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

1. Календарно-тематические планы соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись классные журналы, электронные журналы, журналы домашнего обучения и внеурочной деятельности, журналы ГПД, социальной гостиной. При проверке журналов отслеживались:

- ▶ правильность, аккуратность, своевременность заполнения;
- ▶ своевременность прохождения программы;
- ▶ выполнение программы, практической её части;
- ▶ объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 94% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями, допускают исправления оценок, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов, после

сделанных замечаний все учителя устраняли их в срок.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- сверху незаписан новый месяц;
- несоответствие пропусков уроков со сводной ведомостью пропусков, особенно при ведении электронного журнала;
- отсутствие пропусков в ПДД, не записаны темы;
- выставлена колонка оценок, а за что в темах не записано и наоборот, записана проверочная работа, а оценок нет;
- оценки за проверочные работы, самостоятельные работы, срезы, тесты выставлены не у всех учащихся;
- есть спорные оценки, а также необъективное выставление оценок за четверть.

3. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Дневники проверялись у учащихся 2 - 4-х классов. Сделаны следующие выводы: все учителя вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей, но, в тоже время, на момент проверки не

у всех учащихся имелись дневники, не всегда записывается домашнее задание, отсутствуют росписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за

детьми с их стороны и со стороны классных руководителей. Учителя допускают пропуски учениками записи домашних заданий, мало внимания уделяют правильности заполнения учащимися расписания занятий на неделю. Были назначены повторные проверки, которые показали, что большинство недочётов были устранены.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление, копия свидетельства о рождении, справка о регистрации ребенка по месту жительства, копии СНИЛС, ИНН (те, у кого данные документы готовы), согласие на обработку персональных данных включено в новую форму заявления о приеме в школу). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать

исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены контрольные срезы, административные контрольные работы и диктанты, а также проверка техники чтения.

(Результаты работ в папке "Внутришкольный контроль").
Анализируя результаты контрольных срезов, можно сделать вывод, что в основном учащиеся начальных классов с базовым уровнем справились. Учителям начальных классов после проведения срезов были даны следующие рекомендации:

- усилить работу по формированию у детей грамотного письма, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностноориентированный подход и современные педагогические технологии;
- каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Учителя активно работают по ФГОС.

Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Имеет место и то, что далеко не все обучающиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время урока.

3. Проверять запись д/з обучающимся в дневниках, выставлять отметки в дневник.

4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при зам. директора по УВР, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов.

Задачи поставленные на 2016-2017 учебный год следующие:

- всем учителям начальных классов более внимательно изучить инструкции по ведению школьной документации;

- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;

- учитывая замечания после проведенных контрольных срезов выстроить систему работы по устранению пробелов в знаниях учащихся;

- оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

4. Методическая работа
Методическая тема:

«Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурной компетентности учащихся в связи с введением ФГОС».

Цель:

Методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям;
- оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов;
- эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов;
- поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Задачи:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы;
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов;
3. Продолжить работу над методической темой школы;
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
5. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов;
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
10. Провести школьный конкурс «Ученик года» для учащихся 1-11 классов.

Состав**методического****объединения:**

1	а	–	Юревич	Марина	Геннадьевна	
1	б	–	Кривцова	Елена	Николаевна	
1	в	–	Кузнецова	Светлана	Федоровна	
1	г	–	Евсюкова	Татьяна	Викторовна	
Зам.	директора	по	УВР	Юревич	Марина	Геннадьевна
2	а	–	Дурынина	Ирина	олеговна	
2	б	–	Остроумова	Лариса	Павловна	
2	в	–	Морозюк	Оксана	Викторовна	
2	г	–	Андрейцева	Ирина	Валерьевна	
5.	Анализ		работы	с	родителями.	

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учащихся.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
- родительский комитет;
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Родительские собрания показали хорошую работу классных руководителей с родителями учащихся. Во всех начальных классах на собраниях высокая посещаемость родителей (от 80 до 100%).

Также можно отнести к числу удачных форм работы с родителями индивидуальные беседы с классными руководителями и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье,

обговорить волнующие родителей проблемы. В школе постоянно ведется работа с родителями слабых учеников и учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с классными

руководителями, администрацией и родителями учеников.

В 2017-2018 учебном году была организована «Подготовка к школе» как дополнительная платная образовательная услуга. Было сформировано 2 группы дошкольников (всего 16 человека), которые занимались в соответствии с составленным учителями

календарно-тематическим планированием. С родителями, желающими показать своего

ребенка и проконсультироваться у специалистов, проводили консультации и занятия логопед и психолог. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов.

С родителями будущих первоклассников были проведены два родительских собрания.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- продолжить работу по взаимодействию и сотрудничеству семьи и школы;
- расширить объемы дополнительных платных образовательных услуг среди учащихся

начальных классов и дошкольников;

- использовать индивидуальный подход при работе со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости, вместе с родителями вести постоянный контроль за этими учащимися;

- совершенствовать систему взаимодействия школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

6. Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год

Общие выводы

1. В основном поставленные задачи на 2015-2016 учебный год выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Повысилась активность учащихся

в проводимых в школе мероприятиях творческого характера. Уровень подготовки (качество знаний) учащихся повысился на 2% по сравнению с прошлым учебным годом.

3	а	-	Туркина	Наталья	Валерьевна
3	б	-	Волкова	Оксана	Владимировна
3	в	-	Качанина	Людмила	Николаевна

3	г	–	Морозюк	Оксана	Викторовна
3	г	–	Андрienко	Оксана	Николаевна
4	а	–	Агаркова	Елена	Викторовна
4	б	–	Михайлова	Виктория	Валерьевна
4	в	–	Гребнева	Татьяна	Михайловна
4	г	–	Есаулова	Евгения	Михайловна
Социальный	педагог	–	Доржеева	Анна	Сергеевна

2. Поставленные задачи выполнены.

Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя активно работают по распространению своего педагогического опыта.

Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- при работе с документацией – много замечаний и недочетов;
- недостаточно активно учителя участвуют в профессиональных конкурсах, семинарах и т.д.

7. Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения.
2. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.
3. Составить план работы методического объединения на 2016-2017 учебный год, включая вопросы ФГОС детей с ОВЗ.
4. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
5. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

АНАЛИЗ

учебно-воспитательной работы МБОУСОШ № 67 2 и 3 ступеней обучения за 2017-2018 учебный год

Сегодня развитие образования – долгосрочный приоритет социальной политики, поскольку именно образование призвано вносить решающий вклад в обеспечение социальной мобильности и равных стартовых возможностей для всех слоев населения.

В условиях постоянной модернизации системы образования, возрастает потребность в грамотном учителе, который умеет обогащать, модернизировать свои знания, содержание своего предмета, модернизировать педагогические ситуации, подбирать наиболее рациональные и эффективные формы и методы организации, обеспечивая качество образовательного процесса.

Рассмотрим те начальные условия, в которых функционировало ОУ в

прошедшем учебном году.

Школа осуществляет свою деятельность на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании» и Конвенция о правах ребенка
- Указы Президента и правительства
- Нормативные акты федерального, регионального, муниципального уровней
- Устав ОУ
- Должностные инструкции
- Приказы, Положения.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с программой развития

школы и планом работы, направленным на реализацию **учебно-методической проблемы**: сохранение 100% успеваемости и стабилизации качества знаний, сохранения контингента учащихся. Данная проблема решалась через *повышение качества образования учащихся, через совершенствование компетентности учителя в вопросах воспитания и обучения личности путём активного развития творческого потенциала учащихся посредством проектно – исследовательской деятельности.*

I. Анализ организации учебной деятельности школы.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного

общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план для 5 – 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ основного общего образования.

Рабочие программы, календарно- тематическое планирование учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы. В соответствии с концепцией вторая ступень общего образования отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения

обучения на третьей ступени, создает условия для выбора дальнейшего образования, социального самоопределения и самообразования, для профильного обучения на старшей ступени общего образования. В классах второй ступени в 5-8

классах реализуется образовательная программа **традиционной системы обучения**. В 9-х кл осуществлялась предпрофильная подготовка через ориентационную работу и элективные курсы. В 10-11 классах реализуется профильное обучение через изучение русского языка и математики на профильном уровне и элективные курсы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В 2017 -2018 учебном году школа работала в режиме 6ти дневной рабочей недели для 5-11 классов, занятия в школе проводятся в одну смену. Начало занятий в 8.30 ч. продолжительность урока 40 минут, продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Основной формой организации обучения в нашей школе является классно-урочная система.

. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме

Содержательная часть учебных программ по всем предметам теоретическая и практическая выполнена.

II. АНАЛИЗ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ № 67 за 2017-2018 учебный год

Цель анализа: определение степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом школы задач обеспечения базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Результаты успеваемости за учебный год – Приложение.

АНАЛИЗ

учебно-воспитательной работы МБОУСОШ № 67 за 2017-2018 учебный год

Работа школы в 2017-2018 учебном году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в пятых –шестых классах, образовательными инициативами в государственной политике ,социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели в 2017- 2018 учебном году школа решала следующие задачи:

1.Обеспечение качества и доступности образовательных услуг общего для всех категорий детей; освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

2.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.

3.Создание эффективной системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.

4.Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки.

5 Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе в соответствии с духовными, историческими и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества.

6 Обновление и совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с целями опережающего развития и

								3							
2 к л.	104	17	5 0	5	1	66, 70	4,4 7	7 8. 9 7							
3a	21	3	8	3	3	66, 67	4,5 4	8 3, 9 4							
3 б	20	1	8	1	0	45	4,1 2	7 0, 3 6							
3 в	29	5	1 5	3	1	68, 97	4,4 8	8 1, 8 7							
3г	29	3	1 2	3	0	51, 72	4,3 1	7 6, 4 7							
3 к л.	99	12	4 3	10	4	58, 59	4,3 6	7 8, 1 6							
4a	29	5	1 4	4	3	65, 52	4,5 4	8 4, 1 4							
4 б	24	3	7	3	1	41, 67	4,2 9	7 6, 2 2							
4 в	20	9	4 5	4,13	70, 42										
4г	19	8	3 6, 8 4	4,14	71, 32										
4 к л.	92	8	3 8	7	4	47, 25	4,2 7	7 5, 5							
2- 4	295	37	1 3	22	9	57, 50	4,3	7 6,							

К Л			1					8						
5а	29	1	1 2	3	0	44, 83	4,3 9	7 9, 0 7						
5 б	29	1	7	4	1	27, 59	4,1	6 9, 0 3						
5 в	27	0	3	2	0	14, 81	3,8	6 0, 0 1						
5 к л.	85	2	2 2	9	1	29, 41	4,1	6 9, 3 7						
6а	27	5	1 4	1	2	70, 37	4,4 9	8 2, 6 6						

73

6б	29	2	12	0	0	48,28	4,11	69,8
6в	28	0	9	2	3	32,14	4,15	71,08
6кл.	84	7	35	3	5	50	4,25	74,51
7а	25	4	3	2	0	28	4,17	71,97
7б	25	1	7	0	0	32	4	66,32
7в	24	5	1	16,67	3,83	60,96		
7кл	74	5	15	3	0	25,68	4	666666.46
8а	24	7	29,17	3,97	65,34			
8б	26	8	30,77	3,92	63,9			
8в	25	1	4	20	3,67	56,19		
8кл	75	1	19	0	26,67	3,85	61,81	
9а	26	0	8	1	1	30,77	3,77	59,54
9б	28	0	7	3	0	25	3,61	54,07
9кл	54	0	15	4	1	27,8	3,69	56,8
5-9кл.	372	15	106	20	7	31,9	3,9	65,6
2-9кл.	667	52	237	42	17	44,7	4,1	71,2
10	26	6	2	23,08	3,84	61,03		
11	29	2	11	37,93	4,11	69,37		
10-11	55	2	17	2	30,91	3,98	65,2	

Итого	845	54	254	44	17			
-------	-----	----	-----	----	----	--	--	--

На «отлично» окончили год 54 учащихся, что составляет 8%, из них 37 учащихся

начальных классов и 17 учащихся 5-11 классов. Во всех 2-4 классах за исключением 4В и 4Г классов есть отличники учебы. Наибольшее количество отличников

в 2а классе - 6 учащихся. В целом, количество учащихся, обучающихся на «отлично», увеличилось на 9 человек по сравнению с третьей четвертью. Сведения о количестве отличников в 1-3 четвертях представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся-отличников учебы			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	год
5а	0	0	0	1
5 б	0	0	1	1
5в	0	0	0	0
5 классы	0	0	1	2
6а	2	2	4	1
6б	2	2	2	2
6в	0	0	0	0
6 классы	4	4	6	3
7а	4	4	2	4
7б	0	0	1	1
7в	0	0	0	0

74

7 классы	4	3	5	5
8а	0	0	0	0
8б	0	0	0	0
8В	0	0	1	1
8 классы	0	0	1	1
9а	0	0	0	0
9б	0	0	0	0
9 классы	0	0	0	0
5-9 классы	8	10	11	15
10-11	2	2		

254 учащихся закончили год на «4» и «5». Из них 131 уч-ся – начальная школа, 106

уч-ся-5-9 кл, и 17 уч-ся-10-11 кл. Качество знаний по школе составило 42,6 %.

что выше, чем в прошлом году.

По итогам года 7/10 учащихся имеют одну «4» и 20/22 учащихся имеют одну

«3»

Среди начальных классов по качеству знаний лидирует - 2А(88%),2Б(81,48%),3А(66,67%),среди 5-9 кл-6А (70%),худшие: 5В - 14,81%,7В-

16,67%,

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ СРЕДИ 5--6-х КЛАССОВ
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ СРЕДИ 7-8 КЛАССОВ

44,83%
27,59%
32,14%
70,37%
48,28%

14,81%

0,00%

10,00%

20,00%

30,00%

40,00%

50,00%

60,00%

70,00%

80,00%

5А

5Б

5В

6А

6Б

6В

Ряд

1

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ СРЕДИ 9-11 КЛАССОВ
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ШКОЛЕ

28%
29,17% 30,77%
16,67%
20%

32%

0%

5%

10%

15%

20%

25%

30%

35%

7А

7Б

7В

8А

8Б

8В

кач-во

знаний

кач-во знаний

30,77%
26%
23,08%

37,93%

0,00%

5,00%

10,00%

15,00%

20,00%
25,00%
30,00%
35,00%
40,00%
9А

9Б

10

11

кач-во

знаний

кач-во

знаний

76

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 3 ГОДА
МБОУ СОШ № 67**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	723	756	845
Оставлены на второй год	0	0	0
Не получили основное образование	0	0	1
Не получили среднее образование	0	0	1
Окончили год на «5»	50	59	54
Окончили год на «4» и «5»	210	214	254
Окончили с отличием 9 кл	2	0	1
Окончили среднюю школу с медалью	-	3	2
% успеваемости по школе	100	100	99,7%

4,83%	
27,59%	
32,14%	
28%	
32%	
29,17%	30,77%
30,77%	
14,81%	
70,37%	
48,28%	
20%	
25%	
23,08%	

16,67%
37,93%
0,00%
10,00%

20,00%
30,00%
40,00%
50,00%
60,00%
70,00%
80,00%

5А 5Б 5В 6А 6Б 6В 7А 7Б 7В 8А 8Б 8В 9А 9Б 10 11

кач-во

знаний

кач-во

знаний

77

% качества по школе	35,9%	36%	36,4%
---------------------	-------	-----	-------

Учебный год успешно окончили 99,7% учащихся школы, в количестве 722

человек, 816 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс,

81 выпускник 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую)

аттестацию и получили аттестат об образовании, 1 ученик 9 класса Димура

Вячеслав не сдал итоговую аттестацию по русскому языку и географии.

Ученица 11 класса Ярошевская Елена –по математике

Две выпускницы школы Старостенко Валерия и Хохрякова Алина получили

медали «За особые успехи в обучении» и аттестаты с отличием, ученик 9А класса Романов Никита получил аттестат с отличием..

Всего по школе окончили учебный год : **на отлично** - 54 учащихся (7,4%, на 5

отличников меньше, чем в прошлом году, в основной школе - 17 (22) отличника,

(наблюдается уменьшение количества отличников) , в старшей школе – 2 (5) отличников.

На «4 и 5» окончили учебный год 254 учащихся на 40уч-ся больше: в основной

и старшей школе - 106, что больше , чем в прошлом году.

Качество знаний по школе составляет 42,6% отмечается тенденция роста (42%)

В основной школе % качества знаний 32,5 % , при 100% успеваемости.

В старшей школе % качества знаний 34,5% , успеваемость 98%,

В основной и старшей школе среднее качество знаний 33% (35 % в прошлом году), успеваемость 99,7%.

Отслеживание результатов обученности и качества знаний учащихся по

классам показало, что наиболее высокие результаты наблюдаются в 6- А

5А классе(кл. рук Ксенофонтова ЗИ Лебеденко ВВ), в 6Б кл- (кл.рук.

Семенникова

ТИ) в 11 классе, (кл. рук. Янчарук ВП.). Качественный состав данных классовых

коллективов говорит о нацеленности большинства учеников на успешное обучение, высокую учебную мотивацию. Низкие показатели - в 5В, 7В, 8В, 10 кл(кл.

рук. Никитина Л.А., Фаткина С., Момот ГА Сирый ЕН) Низкий процент качества обусловлен тем, что в основном учащиеся данного коллектива имеют «3».

Большинство ребят данного коллектива имеют низкую Сравнительный анализ качества знаний учащихся по школе за три года показывает положительную динамику, что обусловлено применением в работе разнообразных и разноуровневых форм обучения, учителя школы создают все необходимые условия для успешного обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала. Из бесед с классными руководителями, родителями, учащимися обращает на себя

внимание факт снижения мотивации к учебе, пропорционально взросления, переход на сдачу экзаменов и поступление на базе ЕГЭ приводят к тому, что учащиеся

не обращают внимание на оценки по предметам, которые им не «пригодятся» при

поступлении.

Однако несмотря ни на что, необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения статуса аттестата об образовании, с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объ-

ективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из важнейших задач шко

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика

качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам

учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года с учётом итогового кон

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в

следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Для

итогового контроля уровня знаний учащихся в 5 – 8-х кл. были выбраны: контрольные

работы по математике, контрольные диктанты по русскому языку. В 10-ом

классе

годовая контрольная работа по алгебре и началам анализа, по русскому языку проводилась в форме тестирования. Выбранная форма итогового контроля в 10

ом классе способствовала подготовке учащихся к итоговой аттестации

КЛАСС	10	11
Всего в классе	27	29
Писали	25	24
Получили оценки:		
«5»	0	4
«4»	4	9
«3»	21	11
«2»	0	0
% успеваемости	10	100
% качества	16	54
Средний балл	3.1	3.7
СОУ	31	57

Результаты итоговых контрольных работ отражены в таблице в сравнении за 2 года

2015-2016 2065-	2015-2016уч.г	2016-2017
-----------------	---------------	-----------

79

2017уч.г				
5 класс	Русский язык	Математика		
Всего писало	55	80	80	76
На «4 и 5»	30	23	38	23
На «2»	8	20	10	11
Средний балл	3,7	3.2	3.6	3,3
% качества	54.5	28	47	30
% успеваемости	85,5	75	88	83
СОУ	59,5	42	55	46
6КЛАСС				
Всего писало	65	74	72	80
На «4 и 5»	50	36	37	44
На «2»	4	9	2	3
Средний балл	4	3.4	3,76	3,6
% качества	51	49.7	48	56
% успеваемости	94.5	88	96	96
СОУ	56	48	53	56

7 класс	Русский язык	Математика		
Всего писало	51	72	72	68
На «4 и 5»	20	33	35	36
На «2»	5	14	7	7
Средний балл	3.1	3.4	3.5	3.5
% качества	46,4	45.7	49	54
% успеваемости	88	80.7	90	90
СОУ	54.35	49	52	50
8 класс				
Всего писало	19	69	43	74
На «4 и 5»	9	46	17	21
На «2»	5	12	7	8
Средний балл	3.3	3.6	3.3	3.2
% качества	47.4%	66	39	28
% успеваемости	73.7%	83	84	87
СОУ	19	56.5	46	45
9 класс				
Всего писало	25	50	50	47
На «4 и 5»	10	27	10	23
На «2»	2	8	13	7
Средний балл	3,56	3.5	3	3.4

Данные показывают, что по русскому языку уровень усвоения знаний: базовый и выше в 6-х-8х, 9 кл. , ср. балл в этих классах от 3,4 и выше; допустимый - в 5 кл., ср. балл 3,2. Тревожит количество учащихся 8-х классов, не справившихся с итоговой работой по русскому языку и математике -12 -17%(рус), 8 -10%(мат) а это будут выпускные классы, им предстоит сдача обязательного экзамена по математике в форме ГИА с оцениванием работ независимой комиссией. В учебном году учителям, работающим в этих параллелях, необходимо спланировать и проводить работу по отработке знаний и навыков по темам, слабо усвоенными школьниками, на уроках при фронтальном и сопутствующем повторении и индивидуально - групповых занятиях через систему разноуровневых заданий. . С целью подготовки школьников к сдаче ЕГЭ необходимо продолжить работу по повторению основных вопросов морфологии и синтаксиса через индивидуальные и дифференцированные

задания, продолжить формирования навыков работы с тестами и заданиями части

«С».

Результаты годовых контрольных работ по математике показали, что уровень усвоения знаний базовый в 6-7 -х классах , качественные показатели в классах

на уровне прошлого года или выше. В 5-х и 8 -х классах средний балл - 3,2 , что соответствует усвоению знаний на уровне базового . Выявлены большие пробелы

в знаниях школьников, не усвоены темы, по которым предлагаются тестовые задания на

ГИА в 9 классе. Учителям следует организовать повторение тем «Преобразование

алгебраических дробей», «Свойства степени с целым показателем», «Системы линейных неравенств», «Решения квадратных уравнений», «Свойства арифметического

квадратного

корня»

Уровень усвоения тем у большинства уч-ся 10 кл. базовый, только 16 % школьников

владеют знаниями выше базового. Затруднения возникают при применении тригонометрических формул , алгоритмов решения уравнений различного вида,

невысокий

уровень вычислительных навыков. В дальнейшем необходимо учесть при

планировании в 11 классе повторение таких тем как «Приемы и методы решения неравенств», «Приемы и методы решения

уравнений», «Тождественные преобразования

алгебраических выражений», «Функции и их свойства».

Вывод: Результаты контрольных работ проведенных по итогам 2017-2018 учебного года показали, что основная масса обучающихся подтвердила уровень

своих

знаний по предметам. Тестирование по предметам дало возможность отследить

уровень усвоения материала. Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на

следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся.

. Из анализа полученных результатов можно сделать вывод о том, что индивидуальной работе с обучающимся уделяется недостаточное внимание как

со

стороны учителей-предметников, так и классных руководителей. Этот факт также говорит о недостаточной работе, проводимой классными руководителями

со

обучающимися и оказания своевременной помощи «отстающим» в учебе обуча-

% качества	40	54.5	20
% успеваемости	92	84	74
СОУ	54,2	52.45	50

ющимся. Ослаблен контроль классных руководителей за успеваемостью учащихся в течение учебного года. Не применяются различные формы контроля знаний, отсюда низкое качество знаний по некоторым предметам в отдельных классах.

Рекомендации: необходимо указать классным руководителям и учителям предметникам на недостаточную организацию совместной деятельности учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения учащихся.

Руководителям предметных МО: следует тщательно проанализировать результаты промежуточной аттестации первых заседаний методических объединений, выявить западающие темы по учебным предметам и наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- скорректировать рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся, проводить

коррекционные мероприятия: разного рода консультации, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;

- учить обучающихся умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- учить приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся. Включить в план работы МО учителей русского языка и литературы контроль по русскому языку

5-х и 9-х классах;

- разработать план совместной деятельности МО естественно-математического цикла, МО гуманитарного цикла и МО классных руководителей по преемственности основной и средней (полной) школы и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам: совместно с классными руководителями необходимо проанализировать причины снижения качества знаний.

-при подготовке и проведении уроков для повышения заинтересованности обучающихся педагогам рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий.

-повысит уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат через совершенствование форм и методов итогового контроля.

-осуществить административный контроль по взаимопосещению уроков учителями-предметниками (ответственные руководители МО, заместители директора по УВР).

82

III. Анализ государственной итоговой аттестации

Один из основных показателей работы педколлектива результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов. В 9 х классах – обучалось 55 учеников. в общеобразовательных классах, все девятиклассники были допущены к ГИА , сдавали в основные сроки в форме ОГЭ.

С отличием -1 аттестатов у Романова Никиты (9Акл) На «4 и 5»-окончили основную школу -15 (8) выпускников, что составляет 27%(15%.)

Качественные

показатели выпускников 9х кл. в истекшем году выше, чем в прошлом году Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х проводилась в форме ОГЭ по математике и русскому языку, с использованием бланковой технологии и

независимой процедурой оценивания, и 2 экзамена по выбору. Ученик 9Б класса Димура Вячеслав не сдал экзамен по русскому и географии.

Результаты ГИА в 9 класса в форме ОГЭ

Письменный экзамен по математике писали 55 выпускников. За экзамен по математике выпускники получили две оценки : по геометрии и алгебре. Все девятиклассники получили положительные оценки по алгебре Не сдал экзамен по русскому языку 1 – выпускник Димура Вячеслав(9Б кл, учитель Годованюк

будет пересдавать в сентябре месяце.

Анализ результатов работ позволяет сделать вывод, что уровень обязательной

подготовки выпускников у большинства выпускников на уровне базового.

Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы

демонстрирует
 средний уровень подготовки выпускников по алгебре и геометрии.
 Выпускники
 показали усвоение обязательного уровня знаний, они умеют решать
 уравнения,
 системы линейных уравнений, неравенств, однако затрудняются в
 выполнении
 заданий повышенного уровня, связанных с квадратичной функцией и
 геометрических текстовыми задачами на составления уравнений .
**Рекомендации по совершенствованию преподавания математики в
 основной**

школе с целью качественной подготовки к ГИА-9

Клас с	Предмет	Получили	Средний балл	% каче- ства			
«5»	« 4»	« 3»	« 2»				
2017 г	Алгебра / геометрия	3 / 0	19 /27	32/ 26	0/-1	3,5/3,5	44\50
2017	2/0	20/23	32/31	0/0	3.4/3.4	40/42	
2017	Русский язык	16	20	17	1	3,9	67%
2017 г	8	24	22	1	3.7	59%	

1. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам.
2. Обратить внимание на повышение уровня вычислительных навыков учащихся (эффективно организовать устную работу на уроках). Особенно на темы
 «Приемы и методы решения уравнений», «Приемы и методы решения неравенств», «Тождественные преобразования алгебраических выражений», «Преобразование числовых выражений и нахождение их значений»
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, графики реальных зависимостей, текстовые задачи на составление уравнений.
4. В ходе обучения геометрии обратить самое серьезное внимание на обеспечение усвоения всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне. Именно это является неперенным условием для усвоения геометрии на любом уровне
5. Ознакомить учащихся с возможностями Интернет – ресурсов для подготовки на уроке к экзаменам как, так и при самоподготовке.

6. Совершенствовать формы контроля при проведении диагностических, тренировочных работ.

Письменный экзамен по русскому языку писали 54 выпускника. С экзаменационной работой по русскому языку справились все. Ср. балл 3,9%, качества 67%. Подтвердили годовую оценку по русскому языку-46%, выше

годовой-52%, ниже

годовой-1

уч-ся

Лучший результат показали учащиеся 9А кл, ср. балл - 3,9% качества- 69%.

Максимальный тестовый балл – 35-37 у 9 выпускников.

Не приступивших к выполнению 3 части экзаменационной работы учащихся не

было, большинство успешно справились с заданием1 части написанием сжатого

изложения, учащиеся правильно выполнили большую часть тестовые задания

Процент выполнения учащимися тестовых заданий в части 2 экзаменационной

работы по русскому языку соответствует прогнозируемым результатам.

Выпускники испытывали трудности по орфографии-27%, пунктуации-50%, грамматике -3,8%

Рекомендации по подготовке выпускников 9 классов к ГИА-9 по русскому языку

1. Особое внимание следует обратить на усвоение теории в области синтаксиса, связанной с понятием предложения как основной синтаксической единицы,

умением анализировать структуру предложения.

2. Продолжить работу по повышению общего уровня речевой культуры выпускников, используя на каждом уроке различные практические задания.

3. При выполнении задания типа С аргументация собственной точки зрения очень часто сводится к воссозданию жизненной ситуации, а не к обращению к литературному источнику

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	Ср балл
Обществознание	37	1	2	21	13	8	2,75
Литература	3	1	2	0	2.3		
Информатика	10	3	1	4	2	40	3.5
Химия	2	1	1	100	4.5		
История	3	2	1	0	2.6		
Физика	6	3	2	1	50	3.3	
Биология	11	4	7	3	36	3.9	
География	33	1	7	10	15	24	2.8

Результаты ОГЭ по предметам по выбору просто плачевен. Если в этом году результаты экзаменов по этим предметам не влияли на получение аттестата, то

в следующий год –будут влиять. Легко представить какие оценки будут в аттестатах наших выпускников.

В 11 класса государственную итоговую аттестацию проходили 29 выпускников в форме ЕГЭ , 96,5% **успешно преодолели минимальный порог по**

обязательным предметам.

Данные о баллах ЕГЭ, сданных учащимися приведены в таблице:

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдали все выпускники, средний тестовый балл 62,14 что меньше, чем в прошлом году. Максимальный балл – 83–, Никитенко К, Хохрякова А, от 60 баллов до 70б- у 16 уч-ся (8) –, минимальный балл - 39 - у 1 – ого выпускника(Жуков А). Экзамен по математике(базовый уровень) сдали не все. Средний тестовый балл составил 3,86 Мак

Предмет	2014год	2015год	2016год
Ср. (тестовый) по школе балл	Кол-во уч-ся по школе, не одолевших установленный минимальный порог	Ср. (тестовый) по школе балл	Кол-во уч-ся по школе одолевших установленный минимальный порог
Русский язык	65,4	0	65
Математика	40,2	1(повторно) сдал	3,9

Максимальный тестовый балл: Школенко В, Хохрякова А, Старостенко В, от 18-16 (первичный балл)б-получили -7 уч-ся(10)

Что касается профильного уровня :из 14 сдававших-1 (7) человек не преодолели минимальный порог.

Средний балл-38,79 (34%)(средний балл по городу -%)
 Большую роль в подготовке к ЕГЭ по математике, сыграли проводимые диагностические тестовые работы министерством образования края и управлением образования. Данные работы помогли выявить пробелы в знаниях выпускников и своевременно проводить коррекционную работу. Анализируя результаты экзамена по математике, видим, что у выпускников базовая математическая подготовка, составляющая основу среднего образования в достаточной мере сформирована. В дальнейшем учителям математики старших классов следует продолжить работу по подготовке выпускников к ЕГЭ , грамотно обеспечить методическое сопровождение процесса подготовки с учётом учебных возможностей и способностей учащихся, уделять больше внимания формированию знаний базового уровня, через индивидуальную работу с учащимися формировать умения и навыки решения заданий повышенного уровня.

Сдавали экзамены по выбору- 29в по 1 экзамену сдавали- 2 выпускника(8%); по 2 экзамена сдавали- 6 выпускников ; по 3 и более экзаменов -17 человек (58%) . По выбору выпускники сдавали 9 предметов в форме ЕГЭ. Участники ЕГЭ, преодолевшие минимальный порог на экзаменах по всем предметам по выбору составляют-15 чел (60%),не преодолевшие-10 человек .Четверо человек не преодолели минимальный порог по 2-м и 3-м предметам .Доля участников, сдавших хотя бы 1 экзамен с высоким результатом (70-100%)- 7 человек(28%)

Средний балл аттестата -4,2

Сравнение результатов ЕГЭ по предметам

ПРЕДМЕТ	Всего сдавало	Ниже минимального порога	Средний балл по Е
2014	2015	2016	2014
Математика	29	1	40,2
Математика проф	14	0	0
Русский язык	29	7	0
История	8	0	0

86

Общественна	22	1	1	5	50,64	53,2	48,82
--------------------	----	---	---	---	-------	------	-------

ние							
Физика	4	1	3	45,8	47	46,5	
Химия	2	0	0	1	55	40	48
Биология	4	0	1	2	53	44	40,5
География	1	0	3	0	-	46,7	65
Литература	3	-	0	-	38	52,3	
Информатика	-	1	-	57			
Английский язык	1	19	-				

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА СРЕДНЕГО БАЛЛА ЭКЗАМЕНОВ

рус	мат	Мат \про ф	физ	химия	об щ	лит	гео гр	био л	инф	ис тор
Школь ный	62,1 3	3,86	38,7	46,5	48	48,8	52,3	65	40,5	45,3
64,3	4,14	43	51,2	56,1	56	60 49,6	52,8	53	48,1	

Результаты выпускников 11 класса соответствует ожидаемым результатам. Все

выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, 2 выпускницы медали «За особые успехи в учебе», на «4 и 5» - 9 чел. % качества – 37,93,

ср.балл 4,11 Общий СОУ-69,37% Из анализа следует, что подготовка выпускников находится на достаточном уровне. Проведенные пробные экзамены и другая

предварительная работа по подготовке к ЕГЭ дали свои результаты: Выпускники хорошо ориентировались в тестах, не имели проблем по их заполнению бланков и ответов в них.

Выводы:

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ГИА и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно –

распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Рекомендации:- учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ГИА и ЕГЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;

- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению

- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА и ЕГЭ;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях»;
- председателям МО взять под контроль организацию и проведение предметных олимпиад, конкурсов, проектную деятельность.
- учителям-предметникам составить план работы с мотивированными детьми. На заседаниях МО и заслушивать отчеты учителей о работе с данной категорией учеников.

IV. Работа с одарёнными детьми

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах, исследовательской деятельности, к работе над учебными проектами, рефератами и участию в научно - практической конференции. Сводный отчет по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников
Общее количество учащихся (5-11 классы) 431

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 5-11 классов	
Китайский язык	0	0
Физическая культура	14	3,2%
Астрономия	0	0%
Технология	9	2%
Информатика	11	2,5%
Русский язык	9	2%

Математика	24	5,6%
Английский язык	25	5,8%
Физика	9	2%
Немецкий язык	0	0%
Химия	7	1,6%
Биология	11	2,5%
Французский язык	0	0%
Право	3	0,6%
Экология	3	0,6%
Обществознание	16	3,7%

88

Основы безопасности жизне деятельности	17	3,9%
Экономика	0	0%
Литература	42	9,7%
География	18	4,2%
Мировая художественная культура	5	1,16%
История	14	3,2%
ИТОГО:	237	54,9%

В целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития в школе с 07.09.2017 по 15.10.2017г был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Были сформированы и утверждены составы школьного оргкомитета, жюри по предметам, в соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, при проведении олимпиады соблюдена конфиденциальность, обеспечена информационная безопасность. Олимпиада проходила по расписанию с 07.09 по 15.10 .2017г. Школьный этап олимпиады проводился на базе школы для всех желающих учащихся 5-11 классов

по 22 предмету. В школьном этапе приняли участие 237 человек, что больше, чем в прошлом году и составило 54,9% от всех учащихся 5-11 классов. Многие учащиеся приняли участие по нескольким предметам, поэтому общее количество участвующих в школьном этапе составило-328 человек.

Общее количество детей, которые участвовали в школьном этапе повысилось, так как появились участники олимпиады по предметам, по которым в прошлом году желающих участвовать не было (экология, право), а также в связи с увеличением количества учащихся 5-11 классов. В олимпиадах по астрономии, немецкому и французскому языкам, экономике школьники не пожелали принять участие, так как данные предметы по учебному базисному плану не изучаются, а самостоятельно их никто не изучает. Из общего количества участников были выявлены победители и призеры их-115 человек (а в прошлом году -59) человек, что составляет 48,5% от общего количества участников олимпиады, что больше, чем в прошлом году (37%) Победителями школьного этапа олимпиады признаны учащиеся, набравшие более 70% от максимально возможных баллов. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество учащихся по следующим предметам: математике, информатике, английскому языку, химии, обществознанию, ОБЖ, литературе, географии, истории, что объясняется повышением познавательной мотивации учащихся, улучшением качественного состава учащихся старших классов, индивидуальной работой педагогов с одаренными детьми. В то же время ухудшились качественные показатели по физической культуре, физике, ОБЖ, математике и русскому языку. Понижение качества по этим предметам объясняется недостаточной подготовкой учащихся к олимпиаде, падением интереса учащихся к чтению, несформированностью умений и навыков в решении задач логического характера, недостаточной работой по развитию логического и аналитического мышления. Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам недостаточный, в связи с чем призеров и победителей стало меньше (математика, русский язык) или вообще не оказалось. (информатике, физика). Отрицательно сказались и время проведения олимпиад: некоторые ученики еще только начали изучать

дисциплины и не смогли справиться с заданиями.. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей.

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов

на индивидуальную работу с одаренными детьми ,проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, подготовку учащихся к

выполнению нестандартных заданий, расширение и углубление теоретической

базы по всем предметам.

Замечания: темы, представленные в олимпиадных заданиях не всегда соответствовали темам учебного плана(учащиеся данную тему еще не изучали)

-задания по информатике-материал не изучается,

-в заданиях по английскому языку лексика не соответствует

государственным стандартам

Выводы и рекомендации:

1. Школьный тур предметных олимпиад прошел организованно в соответствии с Положением.

2. Обратить внимание учителей предметников на слабые результаты школьных олимпиад по информатике , физике

3. Руководителям ШМО проанализировать результаты олимпиад на заседаниях ШМО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать

конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

4. Учителям –предметникам систематически проводить внеклассную работу с

одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня в течение года.

5. Усилить работу по повышению мотивации способных детей заниматься дополнительно.

Значительно увеличилось число школьников участвующих заочно во всероссийских и международных конкурсах: « Русский медвежонок-языкознание для

всех», « Кенгуру – математика для всех», « Золотое руно», « Бульдог» , « Человек и природа». . Педагогическим коллективом школы создаются

условия одаренным детям и детям,

имеющим высокую и повышенную мотивацию для реализации их творческих способностей в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности.

С этой целью работает научное общество учащихся «Радуга», охватывающие учащихся 2 и 3 ступеней обучения куратором являе В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной и исследовательской деятельности учащимися представлены на школьную Н П конференцию «Шаг в науку», на секциях по различным направлениям выступили учащиеся, работой которых руководили учителя. К сожалению в городской научно-практической конференции «Шаг в науку» призовых мест мы не заняли. В этом году школа приняла участие в городском Фестивале бизнеспроектов ,социально-значимых проектов «Хабаровск. НАШ»Было выставлено 5

проектов, хотя призовых мест и не заняли, учащиеся были поощрены поездкой

в Созвездие Разумеется, в работе с такими детьми есть свои сложности, но несомненно, эта работа по-своему интересна её необходимо продолжать. Она должна стать одним из важнейших аспектов в деятельности школы. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки го . В будущем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию индивидуальной работы.

V. Анализ методической работы

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросом современного общества, в 2015/2016 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 4 предметных методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА, рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. Обсуждались проведение мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, проходил обмен опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя анализируют их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год. В работе научно-практической конференции приняли участия 17 педагогов, работающих в основной и старшей школе. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2017 – 2018 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в основном и старшем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, мало победителей и призеров олимпиад различного уровня. Исходя из этих показателей, в планировании методической работы на новый учебный год на первое место необходимо поставить проблему по совершенствованию работы учителя, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта:

усиление дифференциации обучения, более активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, стимулирования учителей к поиску новых эффективных форм и методов работы, глубокой работе учителя со слабоуспевающими и одарёнными детьми.

VI. Внутрешкольный контроль

На 2017-2018 год был составлен план внутрешкольного контроля, отражающий

приоритеты школы, ориентированный на конечный результат, на достижение цели школы. Механизм контроля соответствовал контролируемому виду деятельности, каждая контрольная группа имела программу контроля.

Внутрешкольный контроль осуществлялся по следующим вопросам:

- контроль за ведением документации;
 - контроль за качеством ЗУН;
 - контроль за уровнем преподавания;
 - контроль за объёмом выполнения учебных программ;
 - контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, так и в форме ЕГЭ;
 - контроль за успеваемостью обучающихся в МОУ;
 - контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- Уровень обученности школьников 5 – 11 –х классов изучался и анализировался

систематически путем проведения контрольных, тестовых, срезовых работ (входных, тематических, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутрешкольного контроля. В ходе посещения уроков (рабочих, открытых) отмечены положительные моменты, даны рекомендации:

1. Тщательно готовиться к урокам, разнообразить их, включать в уроки задания развивающего характера, проблемные вопросы, заставляющие логически

мыслить, рассуждать.

2. Изучать и внедрять в учебный процесс современные технологии, ИКТ.

3. Использовать в учебной практике деятельностный подход к обучению школьников.

4. Накапливать дидактический материал, привести его в соответствие с тематическим планированием.

5. Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

6. Основная цель работы педагогического коллектива: обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся, родителей, общества и рынка труда в качественном образовании путем обновления его структуры и содержания, развитие практической направленности образовательных

программ посредством активного внедрения информационнокоммуникационных технологий; формирование личности, способностей

ориентироваться в современных условиях.

Проверка ведения школьной документации показала, что все классные журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнение журналов большинством учителей осуществляется в соответствии с инструкцией по ведению

классных журналов. Классными руководителями своевременно заполнялись ведомости успеваемости обучающихся, сводные ведомости пропущенных уроков. Записи в журналах осуществлялись учителями в соответствии с учебной

нагрузкой по тарификации, название учебных предметов записывались в соответствии с учебным планом. Вместе с тем, в ходе проверок были обозначены

следующие недочёты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- допускались исправления оценок и записей;
- несвоевременно записывались темы проведённых уроков в течение учебной четверти;
- несвоевременно выставлялись отметки за контрольные и итоговые работы;
- наблюдалась низкая накопляемость оценок по некоторым дисциплинам;
- слабый контроль классных руководителей за ведением журнала учителями предметниками.

Проверка тетрадей учащихся показала, что тетради ведутся по всем предметам во всех классах, объём домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует запланированным в рабочих программах. По результатам

проверки даны рекомендации:

- проводить работу над ошибками после каждого вида работы
- обратить внимание на внешний вид тетрадей и наличие тетрадей у каждого ученика на каждом уроке

В рамках внутри школьного контроля проводился классно-обобщающий контроль 5, 9, 10 классах, цель которого – наблюдение за организацией активной

деятельности учащихся на уроке со стороны учителя, работой с сильными и слабыми учащимися, учётом индивидуальных особенностей и работой с «трудными». Итогом классно-обобщающих контролей были рассмотрены на совещаниях, малых педсоветах, родительских собраниях.

Формы контроля, используемые в истекшем году:

- классно-обобщающий в 5-х , 10-х по преемственности ;
- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой; состояние школьной документации , состояние учебных кабинетов;
- контроль календарно-тематического планирования , обучение на дому;

- административный контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам в течение года

Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, заседаниях заседаниях МО

Достижением 2015-2016 учебного года являются : вооружение учащихся базовыми знаниями, предупреждению неуспеваемости, сохранению контингента учащихся, положительные тенденции в решении вопроса повышения качества знаний. Поставленные задачи в основном выполнены.

Исходя из вышеизложенного и основываясь на текущем анализе в течение учебного года, следует **определить на 2016 - 2017уч.г. на новый учебный год следующие задачи:**

1.Обеспечение качества и доступности образовательных услуг общего для всех категорий детей; освоение новых федеральных государственных образовательных стандартов.

2.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья участников образовательного процесса.

3.Создание эффективной системы поддержки и сопровождения различных категорий детей.

4.Обеспечение качественного развития потенциала педагогических кадров, системы их подготовки и переподготовки.

5 Развитие единого воспитательно-образовательного пространства в школьной образовательной системе в соответствии с духовными, историческими

и культурными традициями региона, города и социальным заказом общества.

6 Обновление и совершенствование материально-технической базы учреждения в соответствии с целями опережающего развития и обеспечивающей безопасные условия организации образовательной среды.

7 Стимулирование учителя к применению новых развивающих методик обучения, внедрение в практику современных педтехнологий.

8 На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся

9 Обратить серьезное внимание на работу с основной школьной документацией, с бланками строгой отчетности.

10 Всему коллективу строго соблюдать Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников

7.Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Здоровье человека – жизненно важная ценность. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе требует создания здоровой и безопасной образовательной среды.

Нормам санитарно-гигиенических требований соответствует:
- работа систем вентиляции и отопления;

- искусственное освещение;
- применение компьютерной техники;
- состояние ученической мебели.

95

Мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни:

➤ С этого учебного года во всех классах с 1 – 11 введены элементы утренней гимнастики.

➤ Преподаватели физической культуры следят за систематическими посещениями

детей занятий физкультурой. Учитывая все заболевания учащихся, создают наиболее благоприятные условия для сохранения здоровья и работоспособности ребенка.

➤ В этом учебном году активно велась работа спортивных секций и кружков.

Главной задачей является с самого раннего детства научить ребенка вести здоровый образ жизни.

➤ В школе реализуется Программа «Здоровьесберегающие технологии».

➤ Лекции проводят специалисты ГУ НЦЗД РАМН в рамках программы «Здоровье детей» по темам:

- «кожа - зеркало нашего тела» – 8 классы;

- основы рационального питания – 7 классы;

- общая гигиена – 8-10 классы;

- основы личной гигиены – 8-11 классы;

- беседы по профилактике гриппа, заболевание педикулеза – 1-11 классы;

- беседы медицинских работников школы, посвященные Всемирному Дню здоровья – 1- 11 классы.

➤ Проведение медицинской службой обучающихся лекций «Культура здоровья» для педагогов и родителей, занятий для учащихся «Помоги себе сам»; «Познай себя».

➤ Работа психологического кабинета.

➤ Консультации врача.

➤ Диспансеризация учащихся.

➤ Общешкольные родительские собрания, на которых поднимались вопросы здоровья детей и потребности в здоровом образе и безопасности жизни.

➤ Мероприятия по предупреждению травматизма.

➤ Профилактика курения в подростковом возрасте очень важна и должна проводиться с учетом возрастнo-психологических особенностей. В течение учебного

года велась большая работа против злоупотребления спиртных напитков, курения

и наркотиков. Проведены классные часы по пропаганде здорового образа жизни с

привлечением медицинских работников и психологической службы; акция

«Молодежь против наркотиков», спортивные соревнования под девизом: «Мы за здоровый образ жизни!», конкурс стенгазет и рисунков «Жизнь без наркотиков»; «НЕТ вредным привычкам».

Школа участвовала в конкурсе детского и юношеского творчества против наркотиков «Я выбираю жизнь!». Такие акции, безусловно, нужны, ибо борьба с вредными привычками – это борьба за наше будущее. Она направлена на сохранение здоровья учащихся и полноценное развитие. Изучению правил дорожного движения и поведению на улицах в школе уделяется большое внимание. Ежемесячно, по разработанному плану проводятся беседы по ПДД. Учащиеся принимают участие в конкурсах рисунка.

Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.

В соответствии с Законом города Москвы от 10 декабря 2008 г. № 65 «О бюджете города Москвы на 2009 год и плановый период 2010-2011 годов», на основании приказа Департамента образования города Москвы от 06.11.2009 года №

2325 «Об организации питания воспитанников, обучающихся и студентов государственных образовательных учреждений системы Департамента образования

города Москвы в I полугодии 2010 года» и в целях создания необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания, контроля их

работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и обучающихся

государственных образовательных учреждений системы Северного окружного

управления образования Департамента образования города Москвы в I полугодии 2017 года :

1. Получили бесплатное одноразовое питание (завтрак) учащиеся 1-4 классов из расчета 42 руб/ день в количестве 250 учащихся.

2. Получали бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед) учащиеся из многодетных семей с 1 – 11 классы из расчета 121 руб/ день в количестве 84 учащихся.

3. Получали бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед) учащиеся из социально-незащищенных семей с 1-11 классы из расчета 121 руб/ день в количестве 88 учащихся.

4. Производились в порядке исключения выплаты компенсаций за питание учащимся 1-11 класса:

7 чел. по 42 руб/день учащимся 1 – 4 классы.

7 чел. по 121 руб/день учащимся 2 - 11 классы.

Учащиеся 1 – 4 классов были обеспечены бесплатными завтраками. 2-х разовое

питание получают дети из социально-незащищенных семей и многодетных

семей.

В школе обучается 81 учеников из многодетных семей и 89 учащихся из социально-незащищенных семей, которые получают льготное питание. Также организованы завтраки за средства родителей для 5 – 11 классов. Школьная столовая рассчитана на 240 посадочных мест. За каждым классом были

закреплены определенные столы. Отпуск учащимся питания в столовой был организован в соответствии с графиком, утвержденным директором школы и медицинской сестрой.

Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной производственной комиссии, медицинской сестры и периодически контролируется специалистами Роспотребнадзора (СЭС) и представителями КШП «Логарифм».

Большую помощь в организации контроля за питанием оказали родители, которые не только следили за качеством приготовления, но и свежестью продуктов,

а также и нормой порций и санитарным состоянием столовой. Результаты проверок фиксировались в бракеражном журнале. Регулярно проверялось санитарное состояние посуды. Технология приготовления блюд строго соблюдалась. Санитарное состояние пищеблока соответствовало санитарногигиеническим нормам.

5. Комиссия по организации и качества питания производила проверку за состоянием пищеблока и были выявлены следующие недостатки: в пищеблоке и в помещении для мытья посуды требуется косметический ремонт потолка.

97

8. Воспитательная система образования учреждения. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в МБОУ СОШ №67 за 2017- 2018 учебный год.

В течение 2017-2018 учебного года воспитательная деятельность школы реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной

деятельности. Она была направлена на достижение поставленной цели – выявление талантливых ребят, их поддержка и поощрение, общественное признание результатов ученической исследовательской деятельности, развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению и профилактике правонарушений и асоциальных явлений среди детей и подростков. Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать следующие задачи:

- Максимальное развитие, индивидуальное самовыражение каждого ребенка, сохранения его

неповторимости, раскрытие потенциальных талантов; Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации,

социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива;

- Воспитание любви к Отечеству, к семье; Воспитание отношения к Земле как общему

дому
 человечества; Воспитание отношения к знаниям как результату творческого труда, как великому богатству, к человеку как главной ценности в обществе; Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
 • Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
 • Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
 • Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
 • Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах. Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков и секций, организацию исследовательской работы, проектов, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления и др.
Содержание воспитательной работы определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
 - художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
 - спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
 - общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся.
- Создание условий для реализации способностей и соответствующей атмосферы, благоприятного морально-психологического климата в коллективе – основная задача заместителя

директора по воспитательной работе, классных руководителей в сотрудничестве с родителями

98

учащихся. Особое звено деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически трудных ситуациях.

1. УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ.

В нашей школе каждому ученику предоставлены широкие возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, соревнования, увлекательные викторины – все многообразие форм внеурочной деятельности трудно перечислить. Наряду с проектами проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Охват школьников составил 45%.

Обучающиеся и учителя школы приняли активное участие в 19 районных и городских мероприятиях за 2015-2016 учебный год, из них в 26 стали победителями и призерами.

Познавательная, расширяющая кругозор, любознательность школьников	Спортивная, способствующая здоровому образу жизни и патриотическому воспитанию	Художественная, развивающая эстетические наклонности, потребность в прекрасном
Городская краеведческая викторина посвященная 71-годовщине Победы в Великой Отечественной	12 Туристический слет юных туристов-краеведов посвященных 77 годовщине Хабаровского	Городской конкурс компьютерного творчества «Новогодняя открытка» Диплом 1 степени Диплом

войне. (6 грамот)	края и международному Дню Туризма Диплом- 2 место	2 степени «Новогодний калейдоскоп» Диплом 2 степени
Фестиваль иссл-ких и творческих проектов. Проект пришкольной спортивной площадки – Заверталюк Э.В.	Городской конкурс лучшая организация в Неделе Туризма (Диплом 3 место) легкоатлетическая эстафета	
Городской краеведческий Форум «Я- хабаровчанин» 3 место педагог Мартынова В.В. Благодарность Янчарук В.П.	Всероссийская массовая гонка «Лыжня России» (9 человек)	Районный конкурс новогодней игрушки (6 уча-ся участники)
Городской конкурс в рамках программы «Сохраним лес вместе» Диплом + 11 грамот	Районный этап смотр конкурс юнармейских отрядов на право несения Вахты Памяти -Диплом 1 степени	Городской конкурс ново годней игрушки (6 уча-ся участники)
Городской конкурс «Моя семья» 2 место	Сдача норм ГТО старшекласников	Грамота 1место, благодар ность за активное участие в мероприятии, посвящен ному Всемирному Дню поэзии в краевом государ ственном автономном об разовательном учреждении «Краевой центр образова ния» в номинации «Спек такль в стихах»

99

Городской конкурс сайтов образовательных учреждений в номинации «Лучший сайт образовательного учреждения Диплом 2степени	Легкоатлетическая эста фета посвященные 71- годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (команда 11 человек)	Городской конкурс «Суб ботник во дворе дома, где живет моя семья» Диплом
Всероссийский игровой конкурс по истории Мировой ху дожественной культуры « Зо лотое руно» Диплом1-2 степе ни -8шт; 2 сертификата; 5 бла годарственных писем;	Диплом за отличную ор ганизацию мероприятий во время несения Вахты Памяти на Посту№1 у Вечного огня мемориаль ного комплекса на Пло щади Славы	Городской конкурс «Амур ские тигры» 1 место

Всего участвовало 63 чел.		
------------------------------	--	--

2. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю организовать досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы. Все направления позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Ключевые творческие дела - это основа организационномассовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- «Мисс осень»
- «День Матери»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- «Минута Славы»
- Мероприятия, посвященные вручению приписных свидетельств
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Вахта Памяти у мемориала «Вечного огня» на Посту №1
- Последний звонок
- Праздник «Выпускной Бал»
- «Летний калейдоскоп»

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся. На празднике первого звонка выступают ветераны ВОВ, будущие выпускники, всегда присутствуют гости. Большой успех имеют походы выходного дня на берег Уссури, на сопку «Двух братьев». Цель походов оздоровительная, познавательная, экологическая. Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сплоченность классного коллектива, взаимоотношения между учениками в классе. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является *патриотическое воспитание*. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2014 - 2015 учебном году проводились следующие мероприятия: Мероприятия в рамках празднования 71- годовщины Великой Победы

- Митинг «Свеча памяти» – праздник посвященный герою Российской Федерации В.Н.Шатову (20февраля);
- Концерт «Эх, brave ребята» посвященный празднованию Дня Защитника Отечества
- Благотворительная акция «Подарок Воину»
- Открытый урок «Никто не забыт, Ничто не забыто» посвященный празднованию 70-летию Победы;
- Вахта Памяти Юнноармейского отряда у «Вечного огня» на посту №1, у школьного памятника.
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти, посвященный празднованию 71-годовщине Победы у школьного памятника.
- Всероссийская благотворительная акция «Поздравь Ветерана»

В 2015 – 2016 учебном году в рамках мероприятий в честь 70-летия Победы в ВОВ хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие :

- конкурсы «А, ну-ка, парни!» (начальная школа),
- Военно-патриотический смотр-конкурс песни и строя;
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашего района, участникам ВОВ;
- участие в конкурсе программ гражданско-патриотического воспитания;
- Митинг, посвященный Дню Победы (организация почетного караула)
- Акция «Бессмертный полк»
- проведение акции «Память» - участие в Вахте Памяти, а также возложение венков и цветов.
- Оформление тематических уголков памяти в кабинетах,

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины. Стержнем патриотического воспитания обучающихся школы является воспитание на примере участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла, современных героев России. В течение года были проведены уроки мужества «Вашей немеркнувшей славе память потомков верна...», посвященных 70-летию Великой Победы, «Они сражались за Родину», посвященные Великой Отечественной войне, «В жизни всегда есть место подвигу», единые дни воинской славы. В рамках месячника военно-патриотической работы проведены тематические классные часы. Главным результатом деятельности школы в данном направлении является восстановление школьного музея (руководитель Глинистая А.А.) Все классные коллективы совершили экскурсии в школьном Музее (экскурсоводы – уч-ся 9 А,Б классов).

Анализ всех проведенных мероприятий показал, что они прошли на достаточно хорошем творческом и эмоциональном уровне. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности и чувства долга, способствовали повышению общественной активности учащихся.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№	Название кружка	Время проведения	Руководите.
1	«Юный краевед»	Среда 14:00 – 15:00	Янчарук В.И.
2	«Патриот»	Четверг 13:30 – 14:30	Соченко В.И.

3	«Радуга» изобразительное творчество	Понедельник 13:40-15:00 Среда 13:40-15:00	Кочетова Е.
4	«Умелые ручки»	Вторник 14:00-15:20	Матлак В.В
5	«Подвижные игры»	Среда 13:30- 15:00	Буренкова Т
6	«Легкая атлетика» «Волейбол» «Баскетбол»	Среда 13:30- 15:00 Понедельник Среда 16:00-17:30 Вторник Четверг 16:00-17:30	Заверталюк
7	«Волейбол» 2-3 классы	Вторник 15:25- 16:50	Березутская

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. На базе школы в спортивных секциях занималось 70-80 человек. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в районных конкурсах и соревнованиях, с удовольствием применяли полученные знания и навыки в различных областях жизни. Общая занятость учащихся 1-4 классов во внеурочное время составила 100 %. Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности:

Основные направления	Виды деятельности
• Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительная • Досугово-развлекательная • Игровая • Проблемно-ценностное общение • Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) • Трудовая (производственная) деятельность • Познавательная

	<ul style="list-style-type: none"> • Художественное творчество • Туристско-краеведческая
• Духовно-нравственное	
• Социальное	
• Общеинтеллектуальное	
• Общекультурное	

Многие ребята посещали несколько кружков одновременно. Безусловно, не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по душе и, как правило, это ребята «группы риска». Вот основная задача на следующий учебный

год: вовлечь их всех во внеурочную деятельность.

Выявлено, что наибольшей популярностью у учащихся пользуются спортивные секции (волейбол, баскетбол, легкая атлетика) и «Подвижные игры» (руководитель Заверталюк Э.В). В момент проверки занятий присутствовало 98% списочного состава учащихся. Главной чертой занятий в кружке является настрой учащихся на работу, на обучение новым навыкам, а не просто на игру.

Стабильный состав в кружках «Юный краевед», «Умелые ручки», «Радуга», «Стрелок». Много желающих заниматься в кружке «Стрелок», больше, чем позволяет оборудование. Беседы с учителями-предметниками позволяют сделать вывод, что ученики занимающиеся в

кружке «Юный краевед» обладают лучшей памятью, мышлением и воображением. А ученики,

занимающиеся в спортивных секциях, имеют хорошие результаты по физкультуре. В ходе проверки был определен уровень занятости учащихся в кружках и секциях по классам:

2	класс	–	100%	7	класс	–	88%	
3	класс	–	92%	8	класс	–	60%	
6	класс	–	83	%	9	класс	–	63%
5	класс	–	100%	10	класс	–	82%	
11	класс	–				–	92%	

Уже стало традицией в начале учебного года организация выставки творческих работ учащихся «Своими руками», которая оформляется в коридоре школы. Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в спортивных секциях. Всего в кружках и секциях были заняты 74 учащихся школы.

Вывод:

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования за счет внеурочной деятельности по ФГОС в 5 классе, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

4. РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Смысл жизни классного руководителя - классный коллектив! Он определяет нашу

позицию, творческий принцип. Перед каждым классным руководителем стоят практически одни и те же вопросы: как воспитывать сегодня? Какую цель преследовать? Какие методы воздействия сегодня могут стать полезными, а какие, наоборот, пойдут во вред? Сейчас как никогда

важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.)

у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1 классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 классов успешно прошли период адаптации, чего к сожалению нельзя сказать о 10 классе. Учащиеся 2-8 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно

выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что практически все классные коллективы сформированы. Анализ работы классного руководителя за предыдущий год – это одна из главных составляющих работы классного руководителя. Хороший и обоснованный анализ помогает увидеть сильные и слабые стороны и определить пути дальнейшего совершенствования. Он помогает увидеть проблемы, которые есть в классе, которые необходимо ещё решить. Большинство классных руководителей написали анализ, но в основном основываясь на своих наблюдениях и педагогической интуиции, и лишь немногие – опираясь на аналитические исследования, результаты изучения уровня воспитанности и сформированности тех или иных качеств у ребят.

Между тем сейчас наиболее актуально стоит вопрос не просто о формальном планировании, а об инновационных формах планирования, опирающихся на серьезную аналитическую основу:

- диагностика учащихся (именно она позволяет найти все минусы и плюсы в нашей работе; узнать чего не хватает нашим детям, на какие темы они хотят с нами общаться, на какие темы необходимы классные часы) Проводили диагностику по изучению уровня воспитанности, которая взята из методики диагностических программ, разработанных Н. П. Капустиным, М. И. Шиловой и др. Проводилась в начале учебного года. По результатам: средний

уровень воспитанности (0.6-0.7балла).

- диагностика родителей. В 2015-2016 учебном году диагностика родителей не проводилась, запланировать на следующий год. Воспитательная работа в классах велась в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, педагогами- районным инспектором ПДН, родителями обучающихся. Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, правовое, патриотическое; организация работы с родителями, формирование ЗОЖ, профилактическая работа. Большое внимание классные руководители уделяют организации учебной деятельности во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, своевременно и, в основном, качественно проверяются дневники обучающихся, заполняются соответствующие страницы журнала, личные дела. Основными формами работы с детьми были: беседы, классные часы, встречи с интересными людьми, трудовые дела (дежурства, субботники, благоустройство школьной территории), занятия в кружках по интересам, общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы, олимпиады, викторины, конкурсы, спортивные мероприятия, дни профилактики, выезды в музеи, на экскурсии, походы по родному краю, участие в районных мероприятиях). Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражалась в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ их показал, что все классные руководители владеют и понимают технологии воспитательного процесса и умеют наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы. Вместе с тем в планах работы классных руководителей 1-11 классов недостаточно отражены: формы работы классного руководителя с учащимися, анализ деятельности классного ученического коллектива за прошедший год, соответствие задач поставленным целям и запланированным воспитательным мероприятиям, планирование работы по духовно-нравственному воспитанию, а в 9-11 классах – профориентационная работа.

Классные руководители совместно с социальным педагогом посещали семьи, оказывали содействие детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, оказывали поддержку опекунам и детям из малообеспеченных семей. В будущем учебном году классным руководителям необходимо: Свести к минимуму пропуски без уважительной причины, особенно в выпускных классах. Доводить до сведения родителей о пропусках учащихся. Активизировать работу с «неблагополучными» семьями. Взаимодействовать с Советом профилактики, с социальным педагогом Семенниковой А.В. Интересоваться успехами ребят, и чем они занимаются в свободное от учебы время, вовлекать в кружки и секции. Чаще бывать с ребятами в неформальной обстановке (походы, поездки...)

Взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования, культуры,

молодежных организаций, общественности.

В течение 2015-2016 учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

Анализ воспитательной работы за 2015 – 2016 учебный год;
Обсуждение проекта плана учебно-воспитательной работы на 2015 -2016 учебный год;
Организация общешкольного мероприятия – 12 туристический слет организация Недели Туризма;

«Мероприятия в школе, направленные на формирование семейных ценностей»;
Разработка и утверждение плана мероприятий, посвященных 71-годовщине Победы в Вов.
Работа по созданию условий для формирования социальной активности учащихся через органы школьного самоуправления проходила в каждом классном коллективе. Следует продолжать работу по организации детского самоуправления.
Проанализировав работу классных руководителей за 2015-2016 учебный год, считать работу удовлетворительной.

На следующий год необходимо обратить внимание на рассмотрение следующих вопросов:

- уделить больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий, диагностик изучения воспитанности уч-ся;
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;
- уделить внимание роли классного руководителя в сохранении здоровья школьников.

7. РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Особое место среди воспитательных институтов занимает школьная библиотека, от которой сегодня общество требует широкого подхода к воспитанию подрастающих поколений,

совершенствования ценностного, непрерывно организованного воспитательного процесса.

План работы библиотеки был согласован с руководителем школы, учителями, воспитателями

соц.гостиной. В целом воспитательная работа библиотеки была многоплановой. Это и экскурсии, конкурсы, викторины, выставки, праздники, обслуживание читателей, работа по пропаганде книги. Так были организованы такие мероприятия как:

Выставки книг:

«Писатели-юбиляры», «Листая старые страницы», «Войны священные страницы», «Книгиюбиляры» и др.

Несмотря на то, что с каждым годом, количество читателей и книговыдача уменьшается, всё же читают наши дети мало. Они обращаются в библиотеку лишь за той художественной

и научно-популярной литературой, которую проходят по программе. Классным руководителям

необходимо больше проводить совместных мероприятий с библиотекарем и развивать интерес

к художественной литературе, знакомить учащихся с выставками книг, организованными в библиотеке.

8. РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

В школе действует система работы по профилактике правонарушений. Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств

учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков осуществлялась следующая деятельность:
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете.

107

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется

план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В нашей школе в прошедшем учебном году на учете в ПДН состояло 12 учеников. Проступки занятий совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются.

Проводится

профилактическая работа:

Профилактические занятия по теме:

№1 – «О наркотических, психотропных веществах. Как суметь устоять перед соблазном?»

№2 – «СПИД- не спит»

№3 - «Алкоголь. Курение. Вредные привычки.»

Данные занятия проведены для уч-ся 9-11 кл. специалистами наркологического центра и представителями волонтерского движения.

При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится всё больше. Классные руководители стараются быстро реагировать на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом,

а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле

зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на

внутришкольный контроль. Контингент учащихся сложный. Много детей из неполных и малообеспеченных семей. Это отстающие ученики, ребята, у которых возникают какие-либо трудности в общении со сверстниками или взрослыми. Иногда, чтобы помочь ребятам в решении их проблем, бывает достаточно одной душевной беседы. И сами ребята ценят такую помощь, и

родители благодарны за внимание к их детям.

Основные виды деятельности:

Создание банка данных трудных учащихся
 Составление социального паспорта школы
 Проведение «Дня Здоровья».
 Проведение общешкольного родительского собрания.
 Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.
 Беседы с учащимися по профилактике правонарушений
 108

На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. В новом учебном году больше внимания необходимо уделять правовому всеобучу, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению,

суициду, продолжать методическую учебу класных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.

В начале учебного года на учете в КДН ОВД состояли 11 обучающихся. С несовершеннолетним и родителями проводилась профилактические беседы, была составлена программа комплексного сопровождения. Состоящих в течение года на внутришкольном учете было 15 человек. С ними велась индивидуальная работа кл. руководителями, социальным педагогом и инспектором ПДН. Посещение на дому проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих

обязанностей родителями и опекунами, составлялись акты обследования жилищно-бытовых

условий, оказывалась помощь в воспитании и обучении, кл. руководители контролировали посещаемость, организовывали занятость в свободное от учебы время.

Ребята посещали кружки в школе (некоторые ребята посещали несколько кружков), во время каникул дети «группы риска» отдыхали в пришкольном лагере, участвовали в различных конкурсах и мероприятиях.

Из 8 человек:
 в спортивных кружках- 5 человек,
 кружок «Очумелые ручки» - 2 человек.

В социально-опасном положении 22 семьи (семьи неполные, малоимущие, требующие постоянного контроля и материальной помощи).

Регулярные рейды в семьи и профилактические беседы с учащимися и их родителями (или

лицами их заменяющими), заместителя директора по ВР, инспектора ПДН, социального педагога, класных руководителей способствовали уменьшению негативных явлений в жизни подростков. Все учащиеся из неблагополучных семей, несовершеннолетние «группы особого внимания» аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

И все же основной проблемой остается организация занятости несовершеннолетних, привлечение их к участию в класных и школьных мероприятиях, так как подростки уклоняются от посещения кружков и секций, часто их меняют. В новом учебном году необходимо продолжать вовлекать «трудных» ребят в кружки и секции; контролировать

посещаемость и доводить до сведения родителей пропуски без уважительной причины; активизировать работу Совета по профилактике правонарушений; приглашать специалистов для бесед с учащимися по профилактике правонарушений (медработников, инспекторов ПДН, ГИБДД);

9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленная на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских

комитетов, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление

поздравлений к праздникам.

Было проведено 2 общешкольных родительских собраний, организована просветительская работа. Тематика классных собраний разнообразна, но преобладающими в общении с родителями остаются вопросы учебные, не просматривается формирование позитивного образа семьи,

109

нет пропаганды интересного опыта семейного воспитания. По–прежнему, многие классные руководители практикуют традиционные формы проведения собраний, редко привлекают специалистов, заинтересованных в воспитании школьников. Более эффективно взаимодействуют с

родителями классные руководители начального звена. Активность родителей среднего и старшего звена и процент посещаемости родителями собраний невысок. Поэтому вопросы эффективности взаимодействия классного руководителя и родителей необходимо вынести на заседание административного совещания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, некоторые сознательно уклоняются от

воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные

семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

В течение учебного года для родителей были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1 – 4 классы

1. Психологические особенности первоклассников. Период адаптации – трудности и успехи.

2. Режим дня младшего школьника.

3. Развитие мышления на уроках и во внеурочное время.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи к внедрению.

5 – 8 классы

1. Особенности адаптационного периода при переходе в основную школу.

2. Авторитет родителей, его источники, прочность. Совместная деятельность родителей и школы.

3. Культура желаний подростков. Ограничение и дисциплина желаний – важное условие правильного воспитания.

4. О выполнении единых требованиях к уч-ся.

5. Ответственность – безответственность. Надо ли с этим бороться?

9 -11 классы

1. Профессиональное самоопределение старшекласников.

2. Профорентация старшекласников.

3. Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается попрежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом. В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

10. САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛЕ

110

Хочется отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления является повышение

роста активности, инициативы, творчества детей среднего и старшего звена.

Обучающиеся –

активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений

детей и взрослых.

Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и

поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Необходимо продумать самоуправленческую структуру, связывающую деятельность обучающихся с 5 по 11 класс.

И все же главной остается задача – повышение социальной активности учащихся.

Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более

тесное сотрудничество с классными коллективами. Сделать жизнь в школе открытой, и через

информационные листы один раз в месяц освещать свою работу и итоги деятельности школьного ученического самоуправления. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Уделять больше

внимания работе по профилактике правонарушений.

Многое зависит от педагогов, которые все же должны преодолеть свою инертность в организации увлекательных дел для наших ребят, а уж они не подведут.

12. РАБОТА ДЕТЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

Со 1 июня на базе МБОУ СОШ №67 начал свою работу лагерь дневного пребывания «Островок» в котором отдохнуло 105чел. (1- 5 кл.) (начальник Кузнецова С.И. Туркина Н.В.;

Николаева Е.А.), в обязательном порядке для лагеря являлось вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, трудных подростков **Основными задачами воспитательной работы лагеря были:**

- обеспечить занятость и охрану здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни, укреплять здоровья;
- оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей;
- проводить профилактические оздоровительные мероприятия по укреплению иммунной и нервной системы;
- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности каждого ребенка и летнего отдыха детей;
- спланировать и провести комплекс мероприятий, предусматривающих физическое, нравственное, психическое оздоровление детей в условиях временного коллектива;

Проанализировав работу лагеря, пришли к выводу, что поставленные задачи были выполнены. Для ребят были созданы необходимые условия для отдыха. В распоряжение лагеря были: спортивная площадка, спортзал, столовая, библиотека, игровая комната, актовый зал, пришкольная площадка. Было организовано для ребят трехразовое полноценное питание. К началу открытия лагеря начальником лагеря составлен план работы, где учтено все необходимое для того, чтобы ребятам было весело и интересно: праздники, смотры, соревнования, конкурсы, игры-путешествия, представления, концерты, мастер-классы и т.д.

111

Итогом работы лагеря было вручение ребятам грамот, проведение «Аукциона невиданной щедрости». Ребята много времени находились на свежем воздухе, большинство игр и спортивных занятий проводилось на улице, имели возможность отдохнуть и укрепить свое здоровье.

В ходе реализации программы лагеря были получены следующие результаты:

- При активном участии детей и взрослых в реализации программы возросло чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
- Успешность детей в различных мероприятиях повысило социальную активность, дало уверенность в своих силах и талантах.
- При хорошей организации питания и правильно организованным спортивными мероприятиям предполагалось оздоровить детей.

- Время, проведенное в лагере, не прошло бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

13.

ВЫВОДЫ

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и

взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2015 - 2016 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Задачи воспитательной работы на 2018 – 2019 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
3. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
4. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Заместитель директора по ВР: _____ / Е.В. Кочетова

9.Дополнительные образовательные услуги.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач

по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Статистические данные

- а) Занятость детей в творческих объединениях: всего – 304чел.(37%)
 по возрастам: 1-4 классы - 173чел. (21%)
 5-9 классы – 131 чел. (16%)

б) Количество детских объединений и учебных групп: всего – 12 кружков по образовательным областям:

- Художественно-эстетическая – 5 (149 чел.),
- Физкультурно-спортивная -5 (123 чел.),
- Культурологическая -1 (17 чел.),
- Социально-педагогическая -1 (15чел.).

2. Анализ учебно-воспитательной работы учреждения в системе дополнительного образования

В различных формах дополнительного образования школы заняты многие

учащиеся, некоторые из них посещают несколько кружков. Работа кружков строится в соответствии с типовыми и модифицированными учебными программами. Реализация образовательных программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Возраст детей, задействованных в дополнительном образовании от 7 до 15-16 лет. Групповые занятия проходят при 6-дневной учебной

занятость	детей	в	доп.	образовании
21%				
16%				
1-4	классы		173	чел.
5-9	классы		131	чел.
Количество групп	детских	объединений	и	учебных
49%				
40%				
6%				5%
Художественноэстетическая				5
кружков		149		чел
Физкультурноспортивная		5		чел.
123				кружков
*		Культурологическая		чел.
кружок		17		1
Социальнопедагогическая				чел.
кружок		15		1
				чел.

неделе, начинаясь по времени не раньше 15.05 (перерыв после уроков составляет

не менее часа). Занятия проходят с 15-минутным перерывом после каждых 45 минут основного времени (расписание составлено в соответствии с СанПин 2.4.4.1251-03, с учётом возрастных особенностей детей.)

Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность,

поддержка талантливых и одаренных детей.

Дополнительное образование реализуется за пределами основных образовательных программ, выполняет функцию расширения возможностей образовательных

стандартов и удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные образовательные и социокультурные потребности детей и подростков. В 2015 - 2016 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы в программу дополнительного образования были

включены кружки, секции, которые дополняют образовательную программу по

учебным предметам, а также расширяют её.

В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума, а также необходимость развития информационной культуры учащихся. Значительно больше внимания уделено заботе о здоровье учащихся - программа усилена спортивными секциями. В системе дополнительного образования учащимся

предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Следует отметить, что уже сейчас дополнительное образование в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса и поддерживается типовыми и модифицированными программами.

3. Проблемы и их причины

Реализация всех этих программ позволяет добиваться оптимальных результатов и в учебной и в воспитательной сферах деятельности школы, поэтому они

остаются в учебном плане дополнительного образования на 2017-2018 учебный

год. Программы научно-технической направленности рассчитаны на развитие исследовательских способностей учащихся, отличаются высоким научным потенциалом, предусматривают развитие грамотности в области информационных технологий, поэтому они также обязательно должны быть в плане дополнительного образования (особенно для старших классов).

4. Выводы и перспективы

Сегодня дополнительное образование в школе находится на первом уровне структурно-организационной формы реализации дополнительного образования

детей, т.е. представлено набором кружков по основным направлениям. К сожалению, доп. образование в этом году осуществляло свои учебно – воспитательные

функции не в полной мере. Было задействовано мало ребят из незащищенных семей. Участие же тех, кто занимался в кружках, в различных мероприятиях и конкурсах было незначительным. И эта задача должна быть реализована в следующем учебном году в большей степени. Для этого руководителям кружков необхо-

димо повышать свою квалификацию на курсах, правильно планировать деятельность по подбору детей, использовать интересные программы доп. образования

5. Развитие взаимодействия школы с ОУ города Хабаровска.

Учащиеся нашей школы посещают и внешкольные объединения дополнительно образования: ДЮСШ, музыкальные и художественные школы и студии, Дом офицеров Краснореченского гарнизона. Наша школа рассматривает данное

сотрудничество как одну из форм организации дополнительного образования детей по художественно-эстетическому и культурологическому направлениям и видит перспективы развития данного направления деятельности в рамках единой образовательной программы дополнительного образования детей.

12. Выявленные проблемы в ОУ

1. Качественное изменение социального статуса семей обучающихся и в связи с этим увеличивающееся число учащихся «группы риска», подопечных, семей группы риска, учащихся, находящихся в неблагоприятных жизненных ситуациях.

2. Снижение качества знаний в целом по школе; наличие учащихся с низкой мотивацией к обучению в 7-8 классах.

3. Слабая взаимосвязь базового и дополнительного образования, направленная на развитие индивидуальных достижений учащихся.

4. Недостаточное использование педагогами возможностей ИКТ и реализации интегративного принципа изучения базовых предметов и ИКТ.

5. Низкая эффективность распространения опыта учителей среди членов педагогического коллектива и как следствие недостаточный охват педагогов инновационной деятельностью (не более 25%).

6. Низкая учебная мотивация учащихся профильных классов в старшей школе.

13. Основные направления ближайшего развития ОУ.

Педагогический коллектив обозначает в 2017/2018 учебном году следующие направления деятельности школы в соответствии национальной образовательной

стратегией «Наша новая школа»:

- обновление структуры учебно-воспитательного процесса через развитие гимназического, предпрофильного, профильного образования, подготовки учащихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов второго поколения;
- построение системы поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности, создания

творческой

среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся;

- более эффективная ранняя диагностика учащихся II ступени (8 класс) с целью определения профиля в старшей школе;
- развитие учительского потенциала, дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов, освоение ими современных информационных технологий;
- создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности;
- формирование здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды, обеспечивающей заинтересованное отношение школьника к своему здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса;
- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды.